****

**Программа по учебному предмету**

**«Основы духовно – нравственной**

**культуры народов России»**

**5 класс**

**Оглавление**

[Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» 3](#_Toc534480556)

[Содержание учебного предмета 4](#_Toc534480558)

[Тематическое планирование по учебному предмету «ОДНКНР» 6](#_Toc534480559)

# 

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

# «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Личностные результаты**

* становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
* -воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре

**Метапредметные результаты**

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
* умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
* способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
* развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Предметные результаты**

**К концу обучения учащиеся научатся:**

* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
* проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
* работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
* использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
* оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, намечать способы саморазвития;
* работать с историческими источниками и документами.

# Содержание учебного предмета

**Раздел 1. В мире культуры**

**Величие российской культуры**

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

**Человек – творец и носитель культуры**

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«**Береги землю родимую, как мать любимую»**

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна**

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека**

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«**Плод добрых трудов славен…»**

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Люди труда**

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе**

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

**Семья – хранитель духовных ценностей**

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

**Роль религии в развитии культуры**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси**

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама**

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура**

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма**

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей**

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков**

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир**

**Что составляет твой духовный мир**

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

# Тематическое планирование по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. В мире культуры** | | | |
| 1 | | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 2 | | Человек – носитель и творец культуры | 1 |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | | | |
| 3 | | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 |
| 4 | | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |
| 5 | В труде - красота человека. | 1 |
| 6 | «Плод добрых трудов славен». | 1 |
| 7 | Люди труда. | 1 |
| 8 | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 9 | Семья - хранитель духовных ценностей. | 1 |
| **Раздел 3. Религия и культура** | | |
| 10 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 12 | Культура ислама. | 1 |
| 13 | Иудаизм и культура. | 1 |
| 14 | Культурные традиции буддизма. | 1 |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** | | |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
| 16 | Хранить память предков. | 1 |
| **Раздел 5. Твой духовный мир.** | | |
| 17 | Твой духовный мир. | 1 |