****

**Программа по учебному предмету «Русский язык»**

**1-4 класс**

***УМК «Школа России»***

***по учебнику Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е.***

**Оглавление**

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3

Содержания учебного предмета 8

Тематическое планирование 14

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***Выпускник научится:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность научиться***

* Для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* овладение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные:**

***Выпускник научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

***Выпускник научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные:**

***Выпускник научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметные результаты**

*Содержательная линия «Система языка»*

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико­графический (звуко­буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико­графического (звуко­буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и,а,но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения—определения,дополнения,обстоятельства;*

* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи**анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (165 часов)**

Обучение письму 115 часов

*Добукварный период (17 часов)*

Усвоение гигиенических требований при письме. Осознание цели и ситуации устного общения. Пропись — первая учебная тетрадь.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Адекватное восприятие звучащей речи. Гигиенические правила письма.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Звуки речи.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево.

Слог как минимальная произносительная единица. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.

*Букварный период (73часов)*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная и заглавная буквы А, а.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы О, о.

Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буква И.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная буква ы.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Звуки речи.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Строчная  буква н.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Заглавная буква Н.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Наблюдение над значением слова. Строчная буква с.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение согласных твердых и мягких. Заглавная буква С.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Строчная буква к.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Заглавная буква К.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов с изученными буквами

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Строчная буква т.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Прописная буква Т.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной  буквы л.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

 Письмо прописной буквы Л.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

 Письмо строчной буквы р.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо прописной буквы Р.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

 Письмо строчной буквы в.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо прописной буквы В.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо строчной буквы е.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо прописной буквы Е.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы п.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо прописной буквы П.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо строчной буквы м.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Письмо прописной буквы М.

Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание учебного текста.

Письмо строчной буквы з.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо прописной буквы З.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

 Письмо строчной буквы б.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Различение звонких и глухих согласных.

Письмо прописной буквы Б.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо строчной буквы д.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо прописной буквы Д.

Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы я.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.  Письмо заглавной буквы Я.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной  буквы г.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.

Письмо заглавной буквы Г.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной буквы  ч. Сочетание ча, чу.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо прописной буквы Ч.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо слов с  ь.

Овладение начертанием письменных строчных букв.

Письмо строчной буквы ш.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Письмо прописной буквы Ш.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо строчной буквы ж.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу,жи– ши). Письмо прописной буквы  Ж.

Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной буквы ё.

Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо прописной буквы Ё.

Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв й, Й.

Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Слова с буквой й.

Овладение начертанием письменных  строчных букв. Письмо строчной буквы х.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо прописной буквы Х.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо  строчной буквы ю.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)  букв. Функция букв е, е, ю, я.  Письмо прописной буквы Ю.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной буквы ц.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо прописной  буквы  Ц.

Деление слов на слоги. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Овладение начертанием письменных строчных букв.

Письмо строчной   буквы э.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо заглавной буквы Э.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение начертанием письменных строчных букв.

Письмо строчной буквы щ.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Письмо прописной буквы Щ.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной буквы ф.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо прописной буквы Ф.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу,жи– ши).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Письмо слов с ь и ъ разделительными знаками.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание текста с доски.

*Послебукварный период 25 часа*

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Диктант.

Работа над ошибками. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Различение слова и предложения.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

 Правописание безударных гласных в корне слова.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правописание безударных гласных в корне слова.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание.

Слово и предложение. Различение слова и предложения.

Оформление предложений в тексте.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча, чу; ща, щу; жи,ши).

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.

Применение правил правописания: раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Диктант

**1 класс (50 часов)**

**Предложение**

Понятие о предложении. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения.

**Слово**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное.

**Звуки и буквы**

Гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Сколько звуков и букв в слове. Произношение и написание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме.

**2 класс (170 часов)**

**Наша речь**

Предложение. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения.

**Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Перенос слов. Ударение. Алфавит, азбука. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук [й‘] и буква *й*. Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Произношение и обозначение на письме согласных звуков. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Сочетания *чк, чн, щн*. Разделительные мягкий знак *(ь).*

**Слово**

***Части речи.*** Имя существительное. Имя существительное – имя собственное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

***Корень слова. Однокоренные слова.***Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах. Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова.

**3 класс (170 часов)**

**Повторение**

Предложение. Словосочетение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение.

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащие и сказуемое. Распространённые предложения. Логичесок ударение. Интонация перечисления.

***Состав слова.***Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Правописание суффиксов *–ик, -ск*. Правописание приставок. Правописание *не* с глаголами. Разделительный твёрдый знак. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

**Части речи**

***Имя существительное.*** Понятие об имени существительном. Число и род имён существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основой. Изменение имен существительных по вопросам.

***Имя прилагательное.*** Понятие об имени прилагательном. Число и род имён прилагательных. Изменение прилагательных по вопросам.

***Личные местоимения.***Основные грамматические признаки личного местоимения.

***Глагол.*** Понятие о глаголе. Число глаголов. Лицо глаголов. Окончание глаголов. Употребление глаголов в речи (в течение всей темы).

**4 класс (170 часов)**

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Обращение[[1]](#footnote-1).

**Части речи**

***Имя существительное.*** Общие сведения об имени существительном. Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. Основные типы склонения имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.

***Имя прилагательное).***Общие сведения об имени прилагательном. Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа. Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе. Склонение и правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.

***Местоимения.***Общие сведения о личных местоимениях. Склонение личных местоимений.

***Глагол.*** Общие сведения о глаголе. Неопределённыя форма глагола. Время глагола. Спряжение *глагола.*

***Наречие.*** Лексическо-грамматические признаки наречия. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи. Правописание наречий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Подготовительный этап. 20ч. Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 |  |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |  |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлёй вверху и внизу | 1 |  |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |  |
| 14. | Строчная и заглавная буквы *О, о* . | 1 |  |
| 15. | Строчная и заглавная буквы *О, о* . | 1 |  |
| 16. | Строчная буква *и*. | 1 |  |
| 17. | Заглавная буква *И*. | 1 |  |
| 18. | Строчная буква *ы*. | 1 |  |
| 19. | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |  |
| 20. | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |  |
| 21. | Букварный период 80ч Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 |  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 |  |
| 23. | Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 |  |
| 25. | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 |  |
| 26. | Заглавная буква *С*. | 1 |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 |  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 |  |
| 29. | Сравнение строчной и заглавной | 1 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |  |
| 34. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |  |
| 35. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |  |
| 36. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |
| 37. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 |  |
| 38. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 |  |
| 39. | Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |  |
| 40. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |  |
| 41. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |  |
| 43. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |  |
| 44. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |  |
| 45. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |  |
| 46. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |  |
| 47. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |  |
| 48. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |  |
| 49. | Строчная и заглавная буквы *М, м* | 1 |  |
| 50. | Строчная и заглавная буквы *М, м* | 1 |  |
| 51. | Строчная и заглавная буквы *М, м* | 1 |  |
| 52. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |  |
| 53. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |  |
| 54. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |  |
| 55. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |  |
| 56. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |  |
| 58. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |  |
| 59. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |  |
| 60. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |  |
| 61. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |
| 62. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |
| 63. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |
| 64. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |  |
| 65. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |  |
| 66. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |  |
| 67. | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 |  |
| 68. | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 |  |
| 69. | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 |  |
| 70. | Буква *ь*. | 1 |  |
| 71. | Буква *ь*. | 1 |  |
| 72. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |  |
| 73. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |  |
| 74. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 75. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |  |
| 76. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |  |
| 77. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |  |
| 78. | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 |  |
| 79. | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 |  |
| 80. | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 |  |
| 81. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |  |
| 82. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |  |
| 83. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |  |
| 84. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |  |
| 85. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |  |
| 86. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |  |
| 87. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |
| 88. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |  |
| 89. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |  |
| 90. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |  |
| 91. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |  |
| 92. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |  |
| 93. | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 |  |
| 94. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |  |
| 95. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |  |
| 96. | Строчная буква *щ*. | 1 |  |
| 97. | Заглавная буква *Щ*. | 1 |  |
| 98. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |  |
| 99. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |  |
| 100. | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |  |
| 101. | Послебукварный период 15ч Алфавит | 1 |  |
| 102. | Списывание текста | 1 |  |
| 103. | Оформление предложений в тексте | 1 |  |
| 104. | Оформление предложений в тексте | 1 |  |
| 105. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 107. | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |  |
| 108. | Правописание ЧА-ЩА | 1 |  |
| 109. | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |  |
| 110. | Правописание ЧН-ЧК | 1 |  |
| 111. | Письмо слов с ь | 1 |  |
| 112. | Письмо под диктовку | 1 |  |
| 113. | Закрепление и обобщение изученного | 1 |  |
| 114. | Закрепление и обобщение изученного | 1 |  |
| 115. | Оценка достижение. | 1 |  |

###### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата |
| 116. | **Наша речь (2 ч)** | 1 |  |
| Язык и речь, их значение в жизни людей. |  |
| 117. | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 |  |
| 118. | **Текст, предложение, диалог 3ч**  Текст (общее представление) | 1 |  |
| 119. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 |  |
| 120. | Диалог. | 1 |  |
| 121. | **Слова, слова, слова …4ч**  Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |  |
| 122 | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |
| 123. | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |
| 124. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 |  |
| 125. | **Слово и слог. Ударение 6ч**  Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 |  |
| 126. | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 127. | Перенос слов Правила переноса слов | 1 |  |
| 128. | Перенос слов Правила переноса слов | 1 |  |
| 129. | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. | 1 |  |
| 130. | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. | 1 |  |
| 131 | **Звуки и буквы 34ч**  Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |
| 132. | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. | 1 |  |
| 133. | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | 1 |  |
| 134. | Русский алфавит, или Азбука. Словарь. | 1 |  |
| 135. | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |
| 136 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 |  |
| 137. | Гласные звуки .Слова с буквой **э.** | 1 |  |
| 138. | .Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |
| 139. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |
| 140. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |
| 141. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |
| 142. | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |  |
| 143. | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |
| 144. | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 145. | Согласные звуки Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки**.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |
| 147. | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |
| 148. | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю,ь.** | 1 |  |
| 149. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |
| 150. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |
| 151. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |
| 152. | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |
| 153. | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 154. | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 155. | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |
| 156. | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |  |
| 157. | Шипящие согласные звуки | 1 |  |
| 158. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |
| 159. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |  |
| 160. | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 1 |  |
| 161. | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*. | 1 |  |
| 162. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |  |
| 163. | Заглавная буква в словах  Развитие речи. | 1 |  |
| 164. | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма | 1 |  |
| 165. | Повторение | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Раздел и тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** |
|
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | | 1 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык.Развитие речи. Составление тек­ста по рисунку. | | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | | 1 |  |
| 4 | Типы текстов. | | 1 |  |
| 5 | **Входной контрольный диктант № 1** | | 1 |  |
| 6 | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | | 1 |  |
| **7** | Виды предложений по цели высказывания | | 1 |  |
| 8 | Виды предложений по интонации | | 1 |  |
| 9 | Предложения с обращением (общее представление) | | 1 |  |
| 10 | Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение) | | 1 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 |  |
| 13 | Простое и сложное предложения  **Контрольное списывание № 1** | | 1 |  |
| 14 | Словосочетание | | 1 |  |
| 15 | Развитие речи. Составление рассказа по ре­продукции карти­ны В.Д. Полено­ва «Золотая осень». | | 1 |  |
| 16 | Словосочетание**. Проверочная работа № 1** по теме«Текст. Предложение. Словосочета­ние». | | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | | 1 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы | | 1 |  |
| 19 | Омонимы. | | 1 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | | 1 |  |
| 21 | Фразеологизмы. | | 1 |  |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. | | 1 |  |
| 23 | Части речи | | 1 |  |
| 24 | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи | | 1 |  |
| 25 | Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». | | 1 |  |
| 26 | Имя числительное (общее представление) | | 1 |  |
| 27 | Имя числитель­ное.  **Проверочная работа № 2** по теме «Части речи». | | 1 |  |
| 28 | Однокоренные слова | | 1 |  |
| 29 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 |  |
| 30 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне | | 1 |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости. | | 1 |  |
| 32 | Правописание слов с мягким разделительным знаком. | | 1 |  |
| 33 | **Проверочный диктант № 1** по теме «Слово в языке и речи». | | 1 |  |
| 34 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану. | | 1 |  |
| 35 | **Проект «Рассказ о слове».** | | 1 |  |
| **Состав слова (16 ч.)** | | | | |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 |  |
| 37 | Корень слова. Чередование согласных в корне | | 1 |  |
| 38 | Сложные слова. | | 1 |  |
| 39 | Формы слова. Окончание | | 1 |  |
| 40 | Формы слова. Окончание | | 1 |  |
| 41 | Приставка. | | 1 |  |
| 42 | Значение приставок. | | 1 |  |
| 43 | Суффикс | | 1 |  |
| 44 | Значение суффиксов. | | 1 |  |
| 45 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | | 1 |  |
| 46 | Основа слова. Разбор слова по составу. | | 1 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | | 1 |  |
| 48 | **Проверочная работа № 3 по теме « Состав слова»** | | 1 |  |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | | 1 |  |
| 50 | Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | | 1 |  |
| 51 | **Проект «Семья слов»** | | 1 |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | |
| 52 | Общее пред­ставление о пра­вописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | 1 |  |
| 56 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | 1 |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | | 1 |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | | 1 |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | | 1 |  |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | | 1 |  |
| 61 | Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. | | 1 |  |
| 62 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | 1 |  |
| 63 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | 1 |  |
| 64 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | 1 |  |
| 65 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | 1 |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | | 1 |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | | 1 |  |
| 68 | Развитие речи. Сочинение по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | 1 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 |  |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 |  |
| 76 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | 1 |  |
| 77 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»** | | 1 |  |
| 78 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | 1 |  |
| 79 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | 1 |  |
| 80 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | 1 |
| **Части речи (76 ч.)** | | | | |
| 81 | Части речи (повторение и углубление представлений). | | 1 |  |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | | 1 |  |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. | | 1 |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. | | 1 |  |
| 86 | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 |  |
| 88 | **Проект «Тайна имени».** | | 1 |  |
| 89 | Число имён су­ществительных. | | 1 |  |
| 90 | Число имён су­ществительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. | | 1 |  |
| 91 | Род имён суще­ствительных. | | 1 |  |
| 92 | Род имён суще­ствительных. Имена существительные общего рода | | 1 |  |
| 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | | 1 |  |
| 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | | 1 |  |
| 95 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | | 1 |  |
| 96 | **Проверочный диктант № 2** по теме «Род и число имён существитель­ных». | | 1 |  |
| 97 | Изменение имён существительных по падежам | | 1 |  |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам | | 1 |  |
| 99 | Изменение имён существительных по падежам | | 1 |  |
| 100 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка». | | 1 |  |
| 101 | Именительный падеж. | | 1 |  |
| 102 | Родительный падеж. | | 1 |  |
| 103 | Дательный падеж. | | 1 |  |
| 104 | Винительный падеж. | | 1 |  |
| 105 | Творительный падеж. | | 1 |  |
| 106 | Предложный падеж. | | 1 |  |
| 107 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | | 1 |  |
| 108 | Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. | | 1 |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». | | 1 |  |
| 110 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | | 1 |  |
| 111 | **Проект «„Зимняя" страничка»** | | 1 |  |
| 112 | **Проверочный диктант № 3**  по теме «Имя существитель­ное». | | 1 |  |
| 113 | Имя прилагательное | | 1 |  |
| 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. | | 1 |  |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. | | 1 |  |
| 116 | Текст-описание. Развитие речи. Составление текста- описания растения в научном стиле. | | 1 |  |
| 117 | Развитие речи. Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» | | 1 |  |
| 118 | Род имён прилагательных | | 1 |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | | 1 |  |
| 120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | | 1 |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | | 1 |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам.  Развитие речи Составление тек­ста-описания о животном | | 1 |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | 1 |  |
| 126 | **Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.** | | 1 |  |
| 127 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 |  |
| 128 | **Контрольное списывание № 2** | | 1 |  |
| 129 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». | | 1 |  |
| 130 | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | | 1 |  |
| 131 | Личные место­имения. | | 1 |  |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | 1 |  |
| 133 | Роль местоиме­ний в предложе­нии.  Развитие речи. Составление письма. | | 1 |  |
| 134 | Морфологиче­ский разбор местоимения. | | 1 |  |
| 135 | **Проверочная работа** **№ 4**  по теме «Местоимение». | | 1 |  |
| 136 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | | 1 |  |
| 137 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | | 1 |
| 138 | Значение и упот­ребление в речи глаголов.  Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. | | 1 |  |
| 139 | Начальная (неопределённая) форма глагола | | 1 |  |
| 140 | Начальная (неопределённая) форма глагола | | 1 |  |
| 141 | Изменение гла­голов по числам. | | 1 |  |
| 142 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | | 1 |  |
| 143 | Изменение глаголов по временам. | | 1 |  |
| 144 | Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов | | 1 |  |
| 145 | Изменение гла­голов по време­нам. | | 1 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | | 1 |  |
| 147 | Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. | | 1 |  |
| 149 | Изменение гла­голов прошедше­го времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. | | 1 |  |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами | | 1 |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами | | 1 |  |
| 152 | Обобщение зна­ний о глаголе | | 1 |  |
| 153 | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. | | 1 |  |
| 154 | **Контрольное списывание № 3** | | 1 |  |
| 155 | **Контрольный диктант** **№ 4** по теме «Части речи». | | 1 |  |
| 156 | Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | | 1 |  |
| **Повторение (14 ч.)1** | | | | |
| 157 | Части речи. Систематизация изученного о частях речи.  Морфологический разбор частей речи. | | 1 |  |
| 158 | Части речи. Систематизация изученного о частях речи.  Морфологический разбор частей речи. | | 1 |  |
| 159 | Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении.  Слово, предложение. | | 1 |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | | 1 |  |
| 162 | Правописание предлогов и приставок. | | 1 |  |
| 163 | Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений. | | 1 |  |
| 164 | **Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса** | | 1 |  |
| 165 | Правописание значимых частей слова.  Разбор глагола как части речи. | | 1 |  |
| 166 | Однокоренные слова. | | 1 |  |
| 167 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам. | | 1 |  |
| 168 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | | 1 |  |
| 169 | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». | | 1 |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Раздел и тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** |
|
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | | 1 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык.  Развитие речи. Составление тек­ста по рисунку. | | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | | 1 |  |
| 4 | Типы текстов. | | 1 |  |
| 5 | **Входной контрольный диктант № 1** | | 1 |  |
| 6 | Предложение.  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | | 1 |  |
| **7** | Виды предложений по цели высказывания | | 1 |  |
| 8 | Виды предложений по интонации | | 1 |  |
| 9 | Предложения с обращением (общее представление) | | 1 |  |
| 10 | Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение) | | 1 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 |  |
| 13 | Простое и сложное предложения  **Контрольное списывание № 1** | | 1 |  |
| 14 | Словосочетание | | 1 |  |
| 15 | Развитие речи. Составление рассказа по ре­продукции карти­ны В.Д. Полено­ва «Золотая осень». | | 1 |  |
| 16 | Словосочетание **Проверочная работа № 1** по теме«Текст. Предложение. Словосочета­ние». | | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | | 1 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы | | 1 |  |
| 19 | Омонимы. | | 1 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | | 1 |  |
| 21 | Фразеологизмы. | | 1 |  |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. | | 1 |  |
| 23 | Части речи | | 1 |  |
| 24 | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи | | 1 |  |
| 25 | Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». | | 1 |  |
| 26 | Имя числительное (общее представление) | | 1 |  |
| 27 | Имя числитель­ное.  **Проверочная работа № 2** по теме «Части речи». | | 1 |  |
| 28 | Однокоренные слова | | 1 |  |
| 29 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 |  |
| 30 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне | | 1 |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости. | | 1 |  |
| 32 | Правописание слов с мягким разделительным знаком. | | 1 |  |
| 33 | **Проверочный диктант № 1** по теме «Слово в языке и речи». | | 1 |  |
| 34 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану. | | 1 |  |
| 35 | **Проект «Рассказ о слове».** | | 1 |  |
| **Состав слова (16 ч.)** | | | | |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 |  |
| 37 | Корень слова. Чередование согласных в корне | | 1 |  |
| 38 | Сложные слова. | | 1 |  |
| 39 | Формы слова. Окончание | | 1 |  |
| 40 | Формы слова. Окончание | | 1 |  |
| 41 | Приставка. | | 1 |  |
| 42 | Значение приставок. | | 1 |  |
| 43 | Суффикс | | 1 |  |
| 44 | Значение суффиксов. | | 1 |  |
| 45 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | | 1 |  |
| 46 | Основа слова. Разбор слова по составу. | | 1 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | | 1 |  |
| 48 | **Проверочная работа № 3 по теме « Состав слова»** | | 1 |  |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | | 1 |  |
| 50 | Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | | 1 |  |
| 51 | **Проект «Семья слов»** | | 1 |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | |
| 52 | Общее пред­ставление о пра­вописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | 1 |  |
| 56 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | 1 |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | | 1 |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | | 1 |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | | 1 |  |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими со­гласными в корне. | | 1 |  |
| 61 | Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. | | 1 |  |
| 62 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | 1 |  |
| 63 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | 1 |  |
| 64 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | 1 |  |
| 65 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | 1 |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | | 1 |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | | 1 |  |
| 68 | Развитие речи. Сочинение по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | 1 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 |  |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 |  |
| 76 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | 1 |  |
| 77 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»** | | 1 |  |
| 78 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | 1 |  |
| 79 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | 1 |  |
| 80 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | 1 |
| **Части речи (76 ч.)** | | | | |
| 81 | Части речи (повторение и углубление представлений). | | 1 |  |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | | 1 |  |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. | | 1 |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. | | 1 |  |
| 86 | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 |  |
| 88 | **Проект «Тайна имени».** | | 1 |  |
| 89 | Число имён  су­ществительных. | | 1 |  |
| 90 | Число имён су­ществительных.  Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. | | 1 |  |
| 91 | Род имён суще­ствительных. | | 1 |  |
| 92 | Род имён суще­ствительных. Имена существительные общего рода | | 1 |  |
| 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | | 1 |  |
| 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | | 1 |  |
| 95 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | | 1 |  |
| 96 | **Проверочный диктант № 2** по теме «Род и число имён существитель­ных». | | 1 |  |
| 97 | Изменение имён существительных по падежам | | 1 |  |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам | | 1 |  |
| 99 | Изменение имён существительных по падежам | | 1 |  |
| 100 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка». | | 1 |  |
| 101 | Именительный падеж. | | 1 |  |
| 102 | Родительный падеж. | | 1 |  |
| 103 | Дательный падеж. | | 1 |  |
| 104 | Винительный падеж. | | 1 |  |
| 105 | Творительный падеж. | | 1 |  |
| 106 | Предложный падеж. | | 1 |  |
| 107 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | | 1 |  |
| 108 | Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. | | 1 |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». | | 1 |  |
| 110 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | | 1 |  |
| 111 | **Проект «„Зимняя" страничка»** | | 1 |  |
| 112 | **Проверочный диктант № 3**  по теме «Имя существитель­ное». | | 1 |  |
| 113 | Имя прилагательное | | 1 |  |
| 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. | | 1 |  |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. | | 1 |  |
| 116 | Текст-описание.  Развитие речи. Составление текста- описания растения в научном стиле. | | 1 |  |
| 117 | Развитие речи. Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» | | 1 |  |
| 118 | Род имён прилагательных | | 1 |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | | 1 |  |
| 120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | | 1 |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | | 1 |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам.  Развитие речи Составление тек­ста-описания о животном | | 1 |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | 1 |  |
| 126 | **Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.** | | 1 |  |
| 127 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 |  |
| 128 | **Контрольное списывание № 2** | | 1 |  |
| 129 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». | | 1 |  |
| 130 | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | | 1 |  |
| 131 | Личные место­имения. | | 1 |  |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | 1 |  |
| 133 | Роль местоиме­ний в предложе­нии.  Развитие речи. Составление письма. | | 1 |  |
| 134 | Морфологиче­ский разбор местоимения. | | 1 |  |
| 135 | **Проверочная работа** **№ 4**  по теме «Местоимение». | | 1 |  |
| 136 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | | 1 |  |
| 137 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | | 1 |
| 138 | Значение и упот­ребление в речи глаголов.  Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. | | 1 |  |
| 139 | Начальная (неопределённая) форма глагола | | 1 |  |
| 140 | Начальная (неопределённая) форма глагола | | 1 |  |
| 141 | Изменение гла­голов по числам. | | 1 |  |
| 142 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | | 1 |  |
| 143 | Изменение глаголов по временам. | | 1 |  |
| 144 | Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов | | 1 |  |
| 145 | Изменение гла­голов по време­нам. | | 1 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | | 1 |  |
| 147 | Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. | | 1 |  |
| 149 | Изменение гла­голов прошедше­го времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. | | 1 |  |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами | | 1 |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами | | 1 |  |
| 152 | Обобщение зна­ний о глаголе | | 1 |  |
| 153 | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. | | 1 |  |
| 154 | **Контрольное списывание № 3** | | 1 |  |
| 155 | **Контрольный диктант** **№ 4** по теме «Части речи». | | 1 |  |
| 156 | Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | | 1 |  |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | |
| 157 | Части речи. Систематизация изученного о частях речи.  Морфологический разбор частей речи. | | 1 |  |
| 158 | Части речи. Систематизация изученного о частях речи.  Морфологический разбор частей речи. | | 1 |  |
| 159 | Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении.  Слово, предложение. | | 1 |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | | 1 |  |
| 162 | Правописание предлогов и приставок. | | 1 |  |
| 163 | Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений. | | 1 |  |
| 164 | **Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса** | | 1 |  |
| 165 | Правописание значимых частей слова.  Разбор глагола как части речи. | | 1 |  |
| 166 | Однокоренные слова. | | 1 |  |
| 167 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам. | | 1 |  |
| 168 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | | 1 |  |
| 169 | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». | | 1 |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|
| **Повторение ( 11 ч)** | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык.Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 |  |
| 2 | Текст. Признаки текста | 1 |  |
| 3 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 4 | Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. **Тест № 1** «Типы текстов» | 1 |  |
| 5 | **Входная диагностическая работа № 1** | 1 |  |
| 6 | Предложение как единица речи | 1 |  |
| **7** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |
| 8 | Обращение | 1 |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |  |
| 10 | Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 |  |
| 11 | **Проверочная работа № 1**  по теме «Повторение» | 1 |  |
| **Предложение ( 9 ч)** | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов **(и, а, но).** | 1 |  |
| 14 | Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | 1 |  |
| 15 | Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | 1 |  |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных пред­ложений. | 1 |  |
| 18 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 1 |  |
| 19 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 20 | **Проверочная работа № 2 по теме**  «Повторение» | 1 |  |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 22 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  |
| 24 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | 1 |  |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова | 1 |  |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова | 1 |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах. | 1 |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |
| 31 | Правописание суффиксов **-ик** и **-ек.** | 1 |  |
| 32 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 1 |  |
| 33 | **Контрольный диктант № 1 «**Правописание значимых частях слова» | 1 |  |
| 34 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | 1 |  |
| 35 | Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |  |
| 36 | Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение. | 1 |  |
| 37 | Имя числительное. Глагол. | 1 |  |
| 38 | Наречие (общее представление) | 1 |  |
| 39 | Значение и употребление наречий в речи | 1 |  |
| 40 | **Проверочная работа № 3** по теме *«*Слово в языке и речи» | 1 |  |
| 41 | Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | 1 |  |
| **Имя существительное ( 43 ч )** | | | |
| 42 | Изме­нение по падежам имён существи­тельных.  Начальная форма имени существитель­ного. | 1 |  |
| 43 | Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 |  |
| 44 | Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах | 1 |  |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |  |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |  |
| 47 | Три склонения имён существительных1**-**е склонение имён существительных. | 1 |  |
| 48 | Падежные окончания 1-го склонения | 1 |  |
| 49 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение- описание). | 1 |  |
| 50 | 2 – е склонение имён существительных. | 1 |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 54 | Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). | 1 |  |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |
| 57 | Родительный падеж | 1 |  |
| 58 | Родительный падеж | 1 |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |
| 61 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | 1 |  |
| 62 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | 1 |  |
| 63 | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах. | 1 |  |
| 64 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | 1 |  |
| 65 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 |  |
| 66 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 |  |
| 67 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . | 1 |  |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . | 1 |  |
| 70 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . | 1 |  |
| 71 | **Проверочная работа № 4**  по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 |  |
| 72 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 73 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 74 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | 1 |  |
| 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |  |
| 76 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | 1 |  |
| 77 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | 1 |  |
| 78 | **Контрольный диктант № 2 за 2 четверть по теме**  « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 |  |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  |
| 80 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |
| 81 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 82 | Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных. | 1 |  |
| 83 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 84 | **Проект «Говорите правильно!».** | 1 |  |
| **Имя прилагательное (30 час)** | | | |
| 85 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | 1 |  |
| 86 | Род и число имён прилагательных. | 1 |  |
| 87 | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |  |
| 88 | Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных. | 1 |  |
| 89 | **Проект** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | 1 |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |
| 91 | Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | 1 |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 97 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 99 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |  |
| 100 | Склонение имён прилагательных женского родав единственном числе . | 1 |  |
| 101 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |
| 102 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |
| 103 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода . | 1 |  |
| 104 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 105 | Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о  достопримечательнос-тях своего города (посёлка). | 1 |  |
| 106 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 107 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости». | 1 |  |
| 108 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | 1 |  |
| 109 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |
| 110 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |
| 111 | Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | 1 |  |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 |
| 113 | **Контрольный диктант № 3**  по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 114 | Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |
| 115 | Местоимение. Роль личных местоимений в речи. | 1 |  |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 117 | Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 118 | Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | 1 |  |
| 120 | Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа № 5** по теме «Местоимение» | 1 |  |
| 121 | Развитие речи.  Подробное изложение повество­вательного текста | 1 |  |
| **Глагол (34 ч)** | | | |
| 122 | Значение глаголов в языке и речи. | 1 |  |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 124 | Время глаголов | 1 |
| 125 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |
| 126 | Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 127 | Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |  |
| 128 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 129 | Спряжение глаголов | 1 |  |
| 130 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | 1 |  |
| 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |
| 133 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |
| 134 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |
| 135 | Личные окончания глаголов **I** и II спряжения. | 1 |  |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 137 | Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  **Контрольное списывание** | 1 |  |
| 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 142 | Возвратные глаголы | 1 |  |
| 143 | Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. | 1 |  |
| 144 | Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. | 1 |  |
| 145 | **Проверочная работа № 6** по теме «Глагол» | 1 |  |
| 146 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |  |
| 147 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |  |
| 148 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
| 149 | Правописание суффиксов глаголов в прошед­шем времени. | 1 |  |
| 150 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1 |  |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глаголов. | 1 |  |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 153 | **Контрольный диктант № 4** по теме «Глагол» | 1 |  |
| 154 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 155 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |
| **Повторение 15 ч.** | | | |
| 156 | Язык. Речь. Текст | 1 |  |
| 157 | Предложение и словосочетание | 1 |  |
| 158 | Предложение и словосочетание | 1 |  |
| 159 | Предложение и словосочетание **Проверочная работа № 7 по теме «Повторение»** | 1 |  |
| 160 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 161 | **Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса** | 1 |  |
| 162 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 |  |
| 163 | Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |  |
| 164 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | 1 |  |
| 165 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | 1 |  |
| 166 | Части речи | 1 |  |
| 167 | Части речи | 1 |
| 168 | Звуки и буквы | 1 |  |
| 169 | Звуки и буквы | 1 |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)