***Аннотация к рабочей программе по ОРКСЭ (модуль ОПК)***

***4 класс***

 Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ №69 от 31.01.2012. Программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

 Рабочая программа реализуется на основе УМК:

1. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. –М.: Просвещение, 2016.

 Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль ОПК) в МОУ «Основная общеобразовательная школа»,с.Трубино Жуковского района изучается в 4 классе в объёме 1 ч в неделю - 34 ч.

 **Цель** учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

 **Задачи** учебного курса:

**-**знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

**-**развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

**-**обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

**-**развитие способностей младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 **Освоение** учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

**-**понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

**-**формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

**-**формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-формирование первоначального представления об отечественной религиозно культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

 **Содержание учебного предмета** «Основы православной культуры» 4 класс Россия - наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

 **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:** ИКТ, игровые технологии, проблемное обучение, системно-деятельностный подход. В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом. Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

-текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;

-составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

-защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;

-выставки работ учащихся.

 При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

-стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

-прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

-пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

-рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.