

Основная образовательная программа

основного общего образования

**(новая редакция)**

2019-2024

Трубино,

2019

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Целевой раздел……………………………………………………** | | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 7 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования | 35 |
| 1. **Содержательный раздел** | | **47** |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у  Обучающихся на ступени начального общего образования | 47 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 58 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся | 90 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 95 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы с обучающимися начального общего образования | 115 |
| 1. **Организационный раздел** | | **122** |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 122 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 122 |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта | 125 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) для МОУ «Основная общеобразовательная школа» с.Трубино Жуковского района Калужской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Школа России».

Образовательная программа начального общего образования МОУ «Основная общеобразовательная школа» с.Трубино Жуковского района Калужской строится на следующих **основных** **подходах и принципах** организации образовательного процесса:

1. **Личностно-ориентированное обучение** предполагает сохранность иподержку индивидуальности ребенка; предоставление возможности каждому учащемуся работать в присущем ему темпе; создание условии для успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей в обучении; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
2. **Принцип природосообразности обучения** рассматривается педагогическимколлективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста. Принцип помогает учитывать трудности в содержании образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знании, универсальных учебных действиий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
3. **Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащимся дляпознания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника, метапредметные связи.
4. **Принцип организации процесса обучения в форме учебного диалога**

(диалогичность процесса образования) предполагает ориентировку учителя на демократическии стиль взаимоотношении обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера в учебной деятельности. Этот принцип дает возможность использования разных форм организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

1. **Принцип преемственности и перспективности обучения** ориентируетпедагогов на преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения ООП НОО (личностным, метапредметным и предметным).
2. **Принцип целостности** обеспечивает целостность ООП НОО.
3. **Принцип управляемости** помогает регулировать реализацию ООП НОО,корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.
4. **Компетентностный подход** нацеливает на то,что основным результатомдеятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а формирование у обучающихся ключевых компетенций в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах личности и создание условий для еѐ реализации.
5. **Системно-деятельностный подход** рассматривается как формированиекомпетентностей (целостной системы личностных свойств человека). Данный подход ориентирует на раскрытие целостности программы развития образовательного учреждения, выявления еѐ внутренних связей и отношений, объединяет ресурсы, сроки, исполнителей и цели отдельных направлений деятельности, реализация которых приводит к достижению общей цели образовательной деятельности ОУ.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения, социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

***Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.***

**Целями** реализации программы школы являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности; в этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации;
* обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:
* личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;
* предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности,

система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

**Задачи** реализации основной образовательной программы начального общегообразования в соответствии с требованиями Стандарта предполагают:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

-развитие личности школьника, его творческих способностей;

-воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

-формирование желания и умения учиться;

-освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

-приобщение к краеведческому образованию, а именно:

-формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения;

-понимание особенностей Жуковского района, первичных представлений об истории села Трубино, Жуковского района, Калужской области, о населении, о быте, культуре;

-привитие гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций русского народа, проживающих в Калужской области;

одна из основополагающих задач, стоящая перед Школой – акцентирование внимания на экологическое образование:

-формирование общих сведений о природном потенциале Калужского края, путях его рационального использования и охраны;

-воспитание основ культуры общения с природой: формирование экологической культуры детей;

-практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

В целях обеспечения реализации программы для участников образовательного процесса в школе создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
* развития основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы;
* воспитания потребности общения с природой;
* привития навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

**Общая характеристика ООП НОО МОУ «ООШ» с.Трубино Жуковского района Калужской**

Основная образовательная программа начального общего образования в МОУ «ООШ» с.Трубино Жуковского района Калужской разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО содержит следующие разделы:

**Раздел I. *Целевой***

1.1. Пояснительную записку;

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Раздел II. *Содержательный***

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

2.4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программу коррекционной работы.

**Раздел III. *Организационный***

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования;

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

**«Портрет выпускника начальной школы»**

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников

.

**Участниками образовательного процесса** являются учащиеся1-4классов,педагогические работники, родители (законные представители учащихся), Совет школы.

Образовательная программа рассчитана на учащихся 6,5 – 11 лет.

Перспектива наполняемости начальных классов нашей школы на период до 2023 года.

2019/2020 учебный год – 35 учеников;

2020/2021 учебный год –28 учеников;

2021/2022 учебный год – 30 учеников;

2022/2023 учебный год – 34 ученика.

Для учебного процесса оборудованы 4 учебных кабинета с мультимедийной техникой.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщѐнных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный* *характер*,т.е.служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребѐнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

**- цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основныеожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведается в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**.Планируемые результаты,описывающие эту группуцелей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам е. освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведѐтся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты,описывающие указанную группу целей,приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведѐтся преимущественно в ходе процедур,допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися** **заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых****результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**.В ряде случаев учѐт достижения планируемыхрезультатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчѐркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также еѐ разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературноечтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования.

**Чтение. Работа с текстом** (*метапредметные результаты*)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного* Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  определять тему и главную мысль текста;  делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*-работать с несколькими источниками информации;*

*-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования;*

*-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-сопоставлять различные точки зрения;*

*-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего

образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*** Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы с компьютером идругими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,***

***изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

-рисовать изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определѐнному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нѐм, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать,*

*интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений*** Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации;

-участвовать вколлективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-представлять данные;*

*-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

***Планирование деятельности, управление и организация*** Выпускник научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнѐт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по*

*предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов*.

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);*

*-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имѐн существительных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имѐн прилагательных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения*.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»* Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объѐме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объѐмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*-подбирать примеры с определѐнной орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить е. в последующих письменных работах.*

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-подробно или выборочно пересказывать текст;*

*-пересказывать текст от другого лица;*

*-составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознaют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приѐмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приѐмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

*Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учѐтом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех* *видов текстов*);

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для* *всех видов текстов*);

-ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

* *для художественных текстов:* определять главную мысль и героевпроизведения;

определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

* *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста;озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений,процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приѐмы анализа различных видов текстов:

* *для художественных текстов*:делить текст на части,озаглавливать их;составлятьпростой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* *для научно-популярных текстов*:делить текст на части,озаглавливать их;составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

* + *для художественных текстов*:формулировать простые выводы,основываясь насодержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные
* тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

 *для научно-популярных текстов*:формулировать простые выводы,основываясьна тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только* *для художественных текстов*);

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*

*-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

*-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*

*-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание*).

*Круг детского чтения (для всех видов текстов)*

Выпускник научится:

-осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение позаданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-работать с тематическим каталогом;*

*-работать с детской периодикой;*

*-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

*Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*-находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*

*-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

*-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

*Творческая деятельность (только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учѐтом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлѐнного предмета;*

*-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*-составлять краткую характеристику персонажа;*

*-кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в н.м информацию;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*-заполнять простую анкету;*

*-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими* **Грфика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-уточнять написание слова по словарю;*

*-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*-соблюдать интонацию перечисления;*

*-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*-читать изучаемые слова по транскрипции*.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-определять порядок слов в предложении,

-распознавать в тексте и употреблять в речи:

* изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

*-узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами and и but;*

*-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*-оперировать в речи неопредел.нными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

**Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

*Числа и величины* Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулѐм и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-выполнять действия с величинами;*

*-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению е. доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*-решать задачи в 3—4 действия;*

*-находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры* Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за е. сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

*-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*-определять общую цель в совместной деятельности и пути е. достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности* Выпускник научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своѐ отношение к ним средствами художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспринимать произведения изобразительного искусства;*

*-участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объѐм, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, тѐплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжѐнность с помощью смешивания с белой и чѐрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объѐме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графки,**скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*-моделировать новые формы, различные ситуации путѐм трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

*Значимые темы искусства. О чѐм говорит искусство?*

Выпускник научится:

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своѐ отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенныеспособы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своѐ отношение к ним;*

*-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре еѐ народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

*Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

-воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своѐ отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

*-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

*Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

-соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного(хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

*Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

-оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты**собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,*

*самообслуживание*

Выпускник научится:

-иметь представление о наиболее распространѐнных в своѐм регионе традиционных народных промыслах и ремѐслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-уважительно относиться к труду людей;*

*-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражѐнных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты* Выпускник научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приѐмы их ручной обработки(при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приѐмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертѐжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объѐмныеизделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно**комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

*Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшемучертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развѐрток;*

*-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определѐнной конструкторской задачи или передачи определѐнной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале*.

*Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-пользоваться доступными приѐмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами е. получения, хранения, переработки.*

**Физическая культура** (*для обучающихся,**не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения учащиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

*Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями иподвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей* *учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

*Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) ифизическойподготовленности(сила,быстрота,выносливость,равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*-выполнять простейшие приѐмы оказания доврачебной помощи при**травмах и ушибах.*

*Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приѐмы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объѐма);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощѐнным правилам;*

*-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*-плавать, в том числе спортивными способами;*

*-выполнять передвижения на лыжах.*

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

В результате изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики:

-расширит образовательный кругозор учащегося;

-способствует формированию порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения;

-сформирует мотивацию учащегося к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

-сформирует понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

-обогатит знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

-сформирует уважительное отношение к традиционным религиям и их представителям;

-сформирует первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

-укрепит веру в Россию.

В ходе изучения курса необходимо ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

-понимание учащимися, что их поведенческие модели - одни из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих социально значимых задач;

мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.

Обучающиеся получат возможность:

-ознакомиться основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

смогут развить представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщат знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе;

сформируют ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

смогут развить способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалогаво имя общественного мира и согласия.

Выпускник научится:

-понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

-сформирует первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;

-сформирует уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;

-приобретет первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

-познакомится с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их пониманием как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-познакомится с основными культурологическими понятиями учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность(душевность)» и «нравственность» - которые являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-укреплять средствами образования преемственность поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;*

*-совершенствовать свою личность на принципах гуманизма в тесной связи**с религиозными и общечеловеческими ценностями;*

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

С 2015-2016 учебного года преподаётся модуль ОПК для всех учащихся 4-х классов.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

-понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

-развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и со-временности, становлении российской государственности, российской светской (граж-данской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах ч е-ловека и гражданина в Российской Федерации;

-ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

***Основы православной культуры***

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, н ормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения православной христианской рели-гиозной традиции, истории еѐ формирования в России;

-на примере православной религиозной традиции понимать значение традици-онных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского об-щества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

-участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сооб-щения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традици-онных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и п о-ведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культур-ных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах че-ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уров-нях общего образования.

***Основы исламской культуры***

**Выпускник научится:**

-раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духов-ной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, рит у-алы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;

-на примере исламской религиозной традиции понимать значение традицион-ных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского обще-ства, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиоз-ной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сооб-щения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах че-ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Основы буддийской культуры***

***Выпускник научится:***

-раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;

-на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиоз-ной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Основы иудейской культуры***

**Выпускник научится:**

-раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;

-на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; --осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

-участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*В***ыпускник получит возможность научиться:**

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Основы мировых религиозныхкультур***

***Выпускник научится:***

-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

-участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сооб-щения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*-развивать* *нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное* самосознание,регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Основы светской этики***

***Выпускник научится:***

-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах ч е-ловека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

-на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

-излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культур-ных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*.*

**1.3.** **Система оценки достижений планируемых результатов освоения**

**Основной образовательной программы начального общего образования**

**1.3.1. Общие положения Система оценки разработана на основе:** ФГОС,Примерной программы НОО «Система оценки достижения образовательных результатов ООП НОО»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты* освоенияобучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО строится на *комплексном подходе к оценке образовательных результатов* *(личностных, метапредметных, предметных).*

Основная функция системы оценки - ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

*Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки* подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают пла-нируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

В рамках процедур итоговой оценки обучающихся используется персонифицированная оценка.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению плани-руемых результатов и инструментарию для оценки их достижения: за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется оценка обучающегося, а не-обходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством уча- опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В *текущей оценочной деятельности* используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Отметка 3 (удовлетворительно) выставляется за достижение опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

***Оценка личностных образовательных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения об у-чающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Особенность оценки личностных образовательных результатов заключается в том, что *характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.*

*Основным объектом оценки личностных результатов служит:*

-*сформированности самоопределения*: внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становления основ рос-сийской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуваж е-ния и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и сла-бые стороны своей личности;

-*сформированность смыслообразования:* поиск и установление личностногосмысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *сформированность морально-этической ориентации*:знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необ-ходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - достоин-ства, стыда, долга, справедливости, дружбы, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Основное содержание оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:*

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

-сформированности основ гражданской идентичности, включающей чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется психологом школы.

Установлено сотрудничество:

-психолого — медико— педагогической комиссией отделаобразования Жуковского района по направлению диагностики личностных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья;

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится», т.к. *личностные результаты выпускников на уровне начального* *общего образования не подлежат итоговой оценке*.

В *ходе текущей оценки* возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных образовательных результатов. При текущей оценке соблюдаются этические принципы охраны и защиты интересов детей*,* обеспечивается их психологическая безопасность.

*Задачи текущей оценки:* оптимизация личностного развития обучающихся.

*Компоненты текущей оценки:*

-характеристика достижений и положительных качеств обучающегося;

-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с уч е-том как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

-система психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

*Инструментарий для оценки личностных образовательных результатов включает*:методики самооценки,методики выявления отношений,методики выявленияструктуры мотивации, морально-этические дилеммы (выбрать нужное, добавить необходимое).

В школе есть *младшие школьники,* *которым необходима специальная поддержка.*

При оценке их индивидуального прогресса используются формы возрастно-психологического консультирования, в процессе которого осуществляется систематическое наблюдение за ходом психического развития обучающихся на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Такая оценка осуществляется *по запросу родителей* (законных представителей) обучающихся или *по запросу педагогов* (или администрации образовательной организации) *при согласии родителей* (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (оставить нужное, добавить необходимое).

Оценка уровня сформированности ряда личностных образовательных результатов, достижение которых имеет определяющее значение для эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

***Оценка метапредметных образовательных результатов***

Оценка метапредметных образовательных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД на уровне начального общего образования, а также планируемых результа-тов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

*Объект оценки метапредметных образовательных результатов* -сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД универсальных действий.

*К ним относятся:*

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оц е-нивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов строится во круг умения учиться*.

*Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в ходе следующих процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг достижения образовательных результатов.*

*В ходе итоговой оценки* проводится стандартизированная комплекснаяработа на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки выполняется оценивание достижения УУД (в первую очередь коммуникативных и регулятивных), которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой работы.

Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

***Оценка предметных образовательных результатов***

Оценка предметных образовательных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых предметных результатов по отдельным предметам.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний* *по русскому языку и математике*.

*Объект оценки предметных результатов* -способность обучающихсярешать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

*Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.*

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»).

**Инструментарий оценки личностных, метапредменых и предметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид результатов** | **Назначение(роль, функция)** | **Объект оценки** | **Содержание** **оценки** | **Средства оценки** |
| **Личностные** | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии (обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов внеурочной деятельности, реализуемых семьей и школой. | Сформирован-ность универсальных учебных действий, включаемых в три блока:  -*самоопределение (*сформированность внутренней позиции обучающегося)  -*смыслообразование* –поиск и  установление  личностного смысла и социальных мотивов;  *-моральноэтическая ориентация* –знание основных моральных  норм и ориентация на их выполнение на основе понимания  их социальной  необходимости. | Эмоционально положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению; ориентация на содержательные  моменты образовательного процесса- уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками-ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;  любовь к своему  краю, осознание  своей национальности, уважение культуры и традиций народов  России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствами других людей; сформированности, самооценки включая осознание своих возможностей, в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства, недостатки, уважать себя и верить в успех;  сформированности  мотивации учебной деятельности,  включая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний  и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;  знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность  к решению моральных проблем на основе деце трации (координации различных точек решение моральной дилеммы);  способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. | Для психолого-  педагогической диагностики развития личности привлекается психолог школы.  1.Оценка личностного прогресса ученика с  Помощью порт-  фолио, способ- ствующего формированию у учащихся куль-  туры мышления,  логики, умений  анализировать, обобщать, систематизировать,  классифицировать.  2.Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся школьным  психологом по методикам: «Учебная  мотивация» Н.Г.  Лускановой, «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), «Рефлексивная самооценка учеб-  ной деятельности», 4 класс, методика «Лесенка», анкета «Оцени посту-  пок» (по Турие-  лю в модифика-  ции Е.А.Курга-  новой и О.А. Карабановой) и др.  3.Возрастно-психологические консультирования. Такая оценка  осуществляется  психологом по  запросу родите-  лей (законных  представителей)  обучающихся или по запросу  педагогов (или  администрации  школы) при со-  гласии родите-  лей (законных  представителей).  **Личностные результаты** **выпускников** **на**  **ступени** **начального** **общего** **образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не** **подлежат** **итоговой** **оценке,** т.к. оценка личностных результатов  учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. |
| **Метапредметные** | Оценка универсальных учебных  действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных),  т.е. таких умственных действий обучающихся, которые  направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею (обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов представленных в обязательной части учебного плана). | Сформированность у обучаю-щегося регулятивных, коммуникативных и познавательных  универсальных  действий: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и  оценивать свои  действия, вносить коррективы в их выполнение на основе  оценки и учёта  характера ошибок, проявлять  инициативу и самостоятельность в обучении;  умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых обьектов и процессов; схем решения учебно-познавательных и практических задач;  способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;  умение сотрудничать с педагогом и сверстникам и при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результат своих действий. | Совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. | -решение поисковых задач творческого и поискового характера;  -учебное проектирование;  -итоговые проверочные работы;  -комплексные работы на межпредметной основе  -мониторинг сформированноти основных учебных умений. |
| **Предметные** | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам (обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана). | Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. | -система основополагающих элементов научного знания, которые выражаются через учебный материал различных курсов;  -система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. | Диагностические работы (промежуточные и итоговые) направленные на определение уровня освоение темы учащимися;  Итоговые комплексные работы (система знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру):  Мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. |

**Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной**

**деятельности обучающихся**

**Предметом** итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достиженияприобретение универсальных учебных действий при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

|  |
| --- |
| -результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику  индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы; |
| -результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге; |

-внеучебные достижения младших школьников.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы ***Портфолио***.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы | | Иные формы учета достижений | | | |  |
| и методы контроля | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| *текущая* | | *итоговая (полугодие,* | *урочная* |  | *внеурочная* |  |
| *аттестация* | | *год) аттестация* | *деятельность* | | *деятельность* |  |
| - устный опрос | | -диагностическая | - анализ |  | - участие в |  |
| - письменная | | контрольная | динамики |  | выставках, |  |
| самостоятельная | | работа ( рубежная) | текущей |  | конкурсах, |  |
| работа | | - диктанты | успеваемости | | соревнованиях |  |
| - | диктанты | - изложение |  |  | - активность в |  |
| - | контрольное | - контроль |  |  | проектах и |  |
| списывание | | восприятия и |  |  | программах |  |
| - | тестовые | понимания текста |  |  | внеурочной |  |
| задания | | - |  |  | деятельности |  |
| - графическая | |  |  |  | - творческий отчет |  |
| работа | |  |  |  |  |  |
| - изложение | |  |  |  |  |  |
| - сочинение | |  |  |  |  |  |
| - творческая | |  |  |  |  |  |
| работа | |  |  |  |  |  |
|  | - портфолио | |  |  |
| -стартовые | |  |  |  |
|  | -анализ | психолого-педагогических | |  |
| контрольные | |  |  |
|  | исследований | |  |  |
| работы | |  |  |  |
|  | -стартовая в 1 классе | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | - ВПР во 2-4 классах | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Формы представления образовательных результатов*:**

* + табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
  + тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
  + устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  + портфолио;
  + результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
* Школе используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс

2. Пятибалльная система – 2-4 классы.

***Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** **оценки** **и** **сопоставление уровней** | **Уровни сформированности** |
| **Высший** **(Оптимальный)** | Знает и может получить возможность научиться познавательным личностным, регулятивным, коммуникативным универсальным учебным действиям новой творческой ситуации. |
| **Средний** **(Основной)** | Знает и может получить возможность научиться познавательным личностным, регулятивным, коммуникативным универсальным учебным действиям знакомой ситуации. |
| **Начальный (Основной)** | Знает и может получить возможность научиться познавательным личностным, регулятивным, коммуникативным универсальным учебным действиям знакомой ситуации. |

***Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие ***выводы о*** ***достижении планируемых результатов:***

* выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
* выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным

разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

* выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50%

заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся**

***Цель программы***:обеспечить регулирование различных аспектов освоенияметапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

***Задачи программы:***

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

***Программа формирования универсальных учебных действий содержит:***

* описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
  + характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
  + связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в;
  + типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
  + описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
  + планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий отражена в рабочих программах отдельных учебных предметов.

Определены следующие ценностные ориентиры формирования УУД выпускника начальной школы.

Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | | | | | | **Регулятивные УУД** | | | | |  | |  | **Познавательные УУД** | | | | | |  |  | | **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |  |  | | | | | | | | |  |
| **1** | 1. Ценить и принимать | | | | | | 1. Организовывать свое | | | | | | |  | 1. Ориентироваться в учебнике: | | | | | | |  | | 1. | Участвовать в диалоге | | | | | | | | |  |
| **класс** | следующие базовые | | | | | | рабочее место под | | | | |  | |  | знать условные обозначения, | | | | | | |  | | на уроке и в жизненных | | | | | | | | | |  |
|  | ценности: «добро», | | | | | | руководством учителя. | | | | | | |  | использовать оглавление и | | | | | | |  | | ситуациях. | | |  |  |  |  | | | |  |
|  | «терпение», «родина», | | | | | | 2. Определять цель | | | | |  | |  | справочный материал. | | | | | |  |  | | 2. | Отвечать | | | на | вопросы | | | | |  |
|  | «природа», «семья». | | | | | |  | |  |  |  | |  |
|  | выполнения заданий на уроке, | | | | | | | | 2. Отвечать на простые вопросы | | | | | | |  | | учителя, | | | товарищей по | | | | | | |  |
|  | 2. Уважать свою семью, | | | | | |  | |  |
|  | во внеурочной деятельности, в | | | | | | | | учителя, находить нужную | | | | | | |  | | классу. | |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | своих родственников. | | | | | |  | |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | жизненных ситуациях под | | | | | | |  | информацию в учебнике. | | | | | | |  | | 3. | Соблюдать простейшие | | | | | | | | |  |
|  | 3. Освоить роль ученика. | | | | | |  |  | |  |
|  | руководством учителя. | | | | | | |  | 3. Сравнивать предметы, | | | | | |  |  | | нормы | | речевого | | | | этикета: | | | |  |
|  | 4. Оценивать жизненные | | | | | |  |  |  | |  |
|  | 3. Определять план | | | | |  | |  | объекты: находить общее и | | | | | | |  | | здороваться, | | | | прощаться, | | | | | |  |
|  | ситуации и поступки героев | | | | | |  | |  |  | |  |
|  | художественных текстов с | | | | | | выполнения заданий на | | | | | | |  | различие. | |  | | | |  |  | | благодарить. | | | |  |  |  | | | |  |
|  | уроках, внеурочной | | | | |  | |  | 4. Группировать предметы, | | | | | | |  | | 4. | Слушать | | | и | понимать | | | | |  |
|  | точки зрения | | | |  | |  | |  |  | |  |
|  |  | | деятельности, жизненных | | | | | | |  | объекты на основе существенных | | | | | | | | | речь других. | | | |  |  |  | | | |  |
|  | общечеловеческих норм. | | | | | |  |  |  |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | ситуациях под руководством | | | | | | |  | признаков. | |  | | | |  |  | | 5. Уметь работать в паре. | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | | учителя. | | |  | |  | |  | 5. Подробно пересказывать | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | 4. Использовать в своей | | | | | | |  | прочитанное или прослушанное; | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | деятельности простейшие | | | | | | |  | определять тему. | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | приборы: линейку, | | | | |  | |  |  | |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | треугольник. | | |  | |  | |  |  | |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| **2** | 1. Ценить и | | | | принимать | | 1.Самостоятельно | | | | | | | | 1. Ориентироваться в учебнике: | | | | | | | | | 1.Участвовать в диалоге; | | | | | | | | | |  |
| **класс** | следующие | | | | базовые | | организовывать свое рабочее | | | | | | | | определять | | умения, | | | | которые | | | слушать | | | и |  | понимать | | | | |  |
|  | ценности: | | | | «добро», | | место. | | |  | |  | |  | будут сформированы на основе | | | | | | | | | других, высказывать свою | | | | | | | | | |  |
|  | «терпение», | | | | «родина», | | 2. | Следовать | | | | режиму | | | изучения | | данного | | | | раздела; | | | точку зрения на события, | | | | | | | | | |  |
|  | «природа», «семья», «мир», | | | | | | организации | | | учебной | | | | и | определять | | круг | | | | своего | | | поступки. | | |  |  |  |  | | | |  |
|  | «настоящий друг». | | | | | | внеучебной деятельности. | | | | | | |  | незнания. | |  | | | |  |  | | 2.Оформлять свои мысли | | | | | | | | | |  |
|  | 2. Уважать свой народ, | | | | | |  |  | | | |  |  | |  |
|  | 3. | Определять цель | | | | учебной | | | 2. Отвечать на простые | | | | | | | и | | в | устной | | и | письменной | | | | | |  |
|  | свою родину. | | | |  | | деятельности | | | с | | помощью | | | сложные | | вопросы | | | | учителя, | | | речи | | с | учетом | | | своих | | | |  |
|  |  | | | |  | |  |
|  | Освоить | личностный | | учителя и самостоятельно. | | | | | | | | | самим | задавать | | |  | вопросы, | | | учебных и жизненных | | | | | | | | |  |
| смысла учения. | |  | | 4. | | | Определять | | | | план | | находить нужную информацию в | | | | | | | | речевых ситуаций. | | | | | | | |  |  |
| 4. | Оценивать | жизненные | | выполнения | | | | | заданий | | на | | учебнике. |  | |  |  |  | | | 3.Читать вслух и про себя | | | | | | | | |  |
| ситуации и поступки героев | | | | уроках, | | |  | | внеурочной | | | | 3. Сравнивать | | | и | группировать | | | | тексты учебников, | | | | | | | | других |  |
| художественных текстов с | | | |  | | художественных | | | | | | | | и |  |
| деятельности, | | | | | жизненных | | | | предметы, |  | | объекты | | по | | |  |
| точки | | зрения | |  | | научно-популярных книг, | | | | | | | | |  |
| ситуациях под | | | | | руководством | | | | нескольким | | |  | основаниям; | | | |  |
| общечеловеческих норм. | | | | учителя. | | | | |  | |  | | находить |  | | закономерности; | | | | | понимать прочитанное. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |

1. Соотносить выполненное самостоятельно продолжать их 4. Выполняя различные

роливгруппе,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  | | | | | | задание | | | | | с | | | образцом, | | | | по установленном правилу. | | | | | | | | | | | | | сотрудничать | | | | | в | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | предложенным учителем. | | | | | | | | | | |  | 4. | Подробно | | | | | | пересказывать | | | | | |  |
|  |  | | | |  | | | | | |  | совместном | | | | | решении | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | 6. Использовать | | | | | | | | в работе | | | | прочитанное или прослушанное; | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | проблемы (задачи). | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | простейшие | | | | | инструменты | | | | | | и | составлять простой план . | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | более | | | сложные | | | | | приборы | | | | 5. | Определять, | | | | | | | | в | | каких | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | (циркуль). | | | | |  | | |  | | |  | источниках | | |  | | можно | | | |  | | найти | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | 6. | | |  | | Корректировать | | | | | | | необходимую | | | | | информацию для | | | | | | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | выполнение | | | | | задания | | | | | | в | выполнения задания. | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | дальнейшем. | | | | |  | | |  | | |  | 6. | Находить | | | | | | необходимую | | | | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | 7. Оценивать своё задание по | | | | | | | | | | | | информацию, | | | | | как в | | | | учебнике, | | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | следующим | | | | | параметрам: | | | | | | | так и в словарях в учебнике. | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | легко | | | выполнять, | | | | | возникли | | | | 7. | Наблюдать | | | | | | и | |  | | делать | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | сложности при выполнении. | | | | | | | | | | |  | самостоятельные | | | | | | |  | | простые | | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | |  | выводы | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  | |  |
| **3** | 1. Ценить | | | | и принимать | | | | | | 1. | | |  | | Самостоятельно | | | | | | | 1. Ориентироваться в учебнике: | | | | | | | | | | | | | 1. Участвовать в диалоге; | | | | | | |  |
| **класс** | следующие | | | | базовые | | | | | | организовывать свое рабочее | | | | | | | | | | | | определять | | |  | | умения, | | | | которые | | | | слушать | | | | и | понимать | |  |
|  | ценности: | | | | «добро», | | | | | | место в соответствии с целью | | | | | | | | | | | | будут сформированы на основе | | | | | | | | | | | | | других, высказывать свою | | | | | | |  |
|  | «терпение», | | | | «родина», | | | | | | выполнения заданий. | | | | | | | | | | |  | изучения | | | данного | | | | | | раздела; | | | | точку зрения на события, | | | | | | |  |
|  | «природа», «семья», «мир», | | | | | | | | | | 2. Самостоятельно определять | | | | | | | | | | | | определять | | |  | |  | | круг | |  | | своего | | поступки. | | | |  |  | |  |
|  | «настоящий | | | | друг», | | | | | | важность или | | | | | необходимость | | | | | | | незнания; | | | планировать | | | | | | | | свою | | 2.Оформлять свои мысли | | | | | | |  |
|  | «справедливость», | | | | | | | | | | выполнения | | | | |  | | | различных | | | | работу по изучению незнакомого | | | | | | | | | | | | | в устной | | | | и | письменной | |  |
|  | «желание | | | | понимать друг | | | | | |  | | |  |
|  | заданий в учебном | | | | | | | | процессе | | | | материала. | | |  | |  | |  | |  | |  | | речи с | | | | учетом своих | | |  |
|  | друга», «понимать позицию | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  | |  |
|  | | другого». | |  | |  |  |  |  |  | | и жизненных ситуациях. | | | | | | | | |  | | 2. Самостоятельно предполагать, | | | | | | | | | | | | | | учебных | | и | | жизненных | |  | |
|  | | 2. Уважать свой народ, | | | | | | | | | | 3. | Определять | | | | цель | | | учебной | | | какая | |  | |  | | дополнительная | | | | | | | | речевых ситуаций. | | | | | |  | |
|  | | другой | | народ, | | |  | проявлять | | | | деятельности | | | | | с | помощью | | | | | информация | | | | буде нужна для | | | | | | | | | | 3.Читать вслух и про себя | | | | | |  | |
|  | | терпимость | | | | к | обычаям | | | и | | самостоятельно. | | | | | |  | |  |  | | изучения | | | |  | | незнакомого | | | | | | | | тексты учебников, других | | | | | |  | |
|  | | традициям других народов. | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | художественных | | | | | и |  | |
|  | | 4. | Определять | | | | | | |  | план | | материала; | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | 3. | Освоить | | |  | личностный | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | научно-популярных книг, | | | | | |  | |
|  | |  | выполнения | | | | | заданий | | | | на | | отбирать | | | |  | | необходимые | | | | | | | |  | |
|  | | смысл | | учения; | | | |  | желание | | | уроках, | | |  | |  | внеурочной | | | | | источники информации | | | | | | | | | | среди | | | | понимать прочитанное. | | | | | |  | |
|  | | продолжать свою учебу. | | | | | | | |  | | деятельности, | | | | |  | жизненных | | | | | предложенных | | | | | |  | | учителем | | | | | | 4. | Выполняя | | | различные | |  | |
|  | | 4. | Оценивать | | | | жизненные | | | | |  |  | | роли | | в | |  | группе, |  | |
|  | | ситуации и поступки героев | | | | | | | | | | ситуациях | | | под | | руководством | | | | | | словарей, | | | |  | | энциклопедий, | | | | | | | | сотрудничать | | | |  | в |  | |
|  | | художественных | | | | | | текстов | | с | | учителя. | | |  | |  |  | |  |  | | справочников. | | | | | |  | |  | |  | |  | | совместном | | | |  | решении |  | |
|  | | точки | |  | |  |  |  | зрения | | | 5. | Определять | | | | правильность | | | | | | 3. | | Извлекать | | | | информацию, | | | | | | | |  |  | |
|  | |  | |  |  |  | проблемы (задачи). | | | | | |  | |
|  | | общечеловеческих | | | | | | | норм, | | | выполненного | | | | | задания | | | | на | | представленную | | | | | | в | |  | | разных | | | |  | |
|  | |  | | 5. | Отстаивать свою точку | | | | |  | |
|  | | нравственных и | | | | | | этических | | | | основе | | | сравнения | | | | | | с | | формах (текст, | | | | | | таблица, | | | | схема, | | | |  | |
|  | | экспонат, модель, | | | | | | | |  | |  | |  | | зрения, | |  | |  | соблюдая |  | |
|  | | ценностей. | | | |  |  |  |  |  | | предыдущими заданиями, или | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | правила речевого этикета. | | | | | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | на | основе | | | |  | различных | | | | | а, иллюстрация и др.) | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | в | | 6. Критично относиться к | | | | | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | образцов. | | |  | |  |  | |  |  | | 4. Представлять | | | | | | информацию | | | | | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | виде | | текста, | | таблицы, | | | | схемы, | | | | в | | своему мнению | | | | |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 6. |  | | Корректировать | | | | | | | |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | | том числе с помощью ИКТ. | | | | | | | | | | | |  | | 7. Понимать точку зрения | | | | | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | выполнение | | | | | задания | | | | в | |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 5. Анализировать, сравнивать, | | | | | | | | | | | | | | другого | |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | соответствии | | | | | с |  | | планом, | | |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | | группировать | | | |  | |  | | различные | | | | | | 8. | Участвовать | | | | в работе |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | условиями | | |  | | выполнения, | | | | | | объекты, явления, факты. | | | | | | | | | |  | |  | | группы, | | распределять | | | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | результатом | | | | | действий | | | | на | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | роли, договариваться друг | | | | | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | определенном этапе. | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | с другом. | |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 7. | Использовать | | | | | в | | работе | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | литературу, | | | | | инструменты, | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | приборы. | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 8. Оценивать свои задания по | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | параметрам, | | | | |  |  | | заранее | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | представленным. | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| **4** | | 1. | Ценить | | | и | принимать | | | | | 1. |  | | Самостоятельно | | | | | | | | 1. Ориентироваться в учебнике: | | | | | | | | | | | | | | Участвовать | | | | в | диалоге; |  | |
| **класс** | | следующие | | | |  |  |  | базовые | | | формулировать | | | | |  |  | | задание: | | | определять | | | | умения, | | | | которые | | | | | | слушать | | и | |  | понимать |  | |

ценности: «добро»,

«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,

«настоящий друг»,

«справедливость»,

«желание понимать друг

друга», «понимать позицию

другого», «народ», «национальность» и т.д.

2. Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов.

3. Освоить личностный

смысл учения; делать

выбор дальнейшего образовательного маршрута.

1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с

точкизрения

общечеловеческих норм, нравственных и этических

ценностей, ценностей гражданина России.

определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при

выполнения задания

различные средства:

справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

1. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

будут сформированы на основе изучения данного раздела;

определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

1. Самостоятельно предполагать,

какая дополнительная информация буде нужна для

изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди

предложенныхучителем

словарей,энциклопедий,

справочников, электронные диски.

1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,

энциклопедии,справочники,

электронные диски, сеть Интернет).

1. Анализировать, сравнивать,

группировать различные объекты, явления, факты.

1. Самостоятельноделать

выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию

других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли

* устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других

художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

1. Выполняя различные

роливгруппе,

сотрудничатьв

совместном решении проблемы (задачи).

1. Отстаивать свою точку

зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных

сведений.

1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с

иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

на основе схем, моделей, 7. Понимать точку зрения

сообщений. другого

1. Составлять сложный план 8. Участвовать в работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| текста. | группы, | распределять |
| 7. Уметь передавать содержание | роли, договариваться друг | |

* сжатом, выборочном или с другом. Предвидеть

|  |  |
| --- | --- |
| развёрнутом виде. | Последствия |
|  | коллективных решений. |

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют лич-ностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отража-ют следующие целевые установки системы начального общего образования:

*1.1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*1.2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудниче-ства на основе:*

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотруднич е-ству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*1.3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*1.4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*1.5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия еѐ самоактуализации:*

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в мета-предметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

***«Русский язык».***

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова

* предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаѐт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребѐнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм
* функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

***«Литературное чтение».***

Требования к результатам изучения этих учебных предметов включают фор-мирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, кото-рая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной лите-ратуры, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества че-рез коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нрав-ственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начально-го общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следу-ющих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональ-ной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
  + эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;
  + нравственно-этического оценивания через выявление морального содержа-ния и нравственного значения действий персонажей;
  + эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
  + умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий
* поступков персонажей;
  + умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом це-лей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
  + умения устанавливать логическую причинно-следственную последователь-ность событий и действий героев произведения;
  + умения строить план с выделением существенной и дополнительной инфор-

мации.

***«Иностранный язык»***

Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщѐн-ных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической

речи;

* + развитию письменной речи;
  + формированию ориентации на партнѐра, его высказывания, поведение, эмо-циональное состояние и переживания; уважения интересов партнѐра; умения слушать
* слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своѐ мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других наро-

дов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаѐт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, пре-имущественно в еѐ общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультур-ном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познава-тельных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и преди-ката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение ориги-нального текста на основе плана).

***«Математика»***

При получении обучающимися начального общего образования математика является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношения-ми, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования п о-следовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет ма-тематика для формирования общего приѐма решения задач как УУД.

***«Окружающий мир»***

Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государ-ством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззре-ния, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и сво-его региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

* формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего

народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории се-мьи, своего региона;

* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведе-ния;
* развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в

интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Кроме того, изучение данного учебного предмета способствует также форми-рованию общепознавательных УУД:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование гото-

вых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания мо-делей);

* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних при-знаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных свя-зей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Изобразительное искусство»***

Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием по-знавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объ-ектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающих-ся.

Такое моделирование является основой разви тия познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества

* различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям-целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы

изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и сам о-уважения обучающихся.

***«Музыка»***

Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкаль-ной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, об разцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской граждан-ской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

* процессе изучения музыки будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чув-ства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

***«Технология»***

Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать

схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения пред-ложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

* + широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  + формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* + формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  + развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося
* моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  + развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка;
  + формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
  + развитие планирующей и регулирующей функций речи;
  + развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  + развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразитель-

ной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с

правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения,

* состоянию неполного знания и другим аспектам.

***«Физическая культура»***

Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на

основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации

на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«ОРКСЭ»**

При выполнении учащимися совокупности заданий формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД при изучении основ духовно-нравственной культуры народов России осуществляется через задания, направленные на самоопределение, смысло-образование, нравственно-этическую ориентацию.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной дея-тельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оцен-ка, саморегуляция.

Коммуникативные УУД обеспечивают умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстни-ков и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, последующего обучения. В первую очередь это касается универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются непредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребѐнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребѐнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребѐнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится вс. более объективной и самокритичной.

Главная целевая установка ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки ориентированы ведущие задачи:

* создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
* развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Информационно-образовательная среда представлена учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, а также включает комплекты демонстрационных таблиц, современные электронные пособия, интернет поддержку.

**УМК по предметам**.Все учебники есть в наличии в школьной библиотеке.

Регулярно учебники заказываются по мере требования.

Образовательные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, мета предметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Образовательные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Образовательные программы отдельных учебных предметов имеют следующую структуру:

* пояснительная записка, в которой конкретизированы общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
* общая характеристика учебного предмета;
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, мета предметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В программе отражаются и обосновываются особенности очередности изучения

основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы

* методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы проведения в жизнь рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

* + данном разделе основной образовательной программы начального общего образования школы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

**Основное содержание учебных предметов**

***Русский язык***

*Виды речевой деятельности*

**Слушание**.Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватноевосприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиямиобщения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системе обученияграмоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и его

значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика**.Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.**Развитие мелкой**моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материала дляанализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтениивслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.Нахождение вслове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный

– согласный; гласный ударный – безударный; согласный твѐрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв.Обозначение на письме твѐрдости имягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е,* *ѐ,* *ю,* *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**.Понимание слова как единства звучания и значения.Выявление слов,значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или* *уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием«родственные(однокоренные)слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи;*деление частей речи на самостоятельные и**служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и

смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3му

склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий,* *ья,* *ов,* *ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,* *значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем

* будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция* *предлогов:* *образование падежных форм имён существительных и местоимений*.Отличиепредлогов от приставок.

Союзы *и,* *а,* *но,* их роль в речи. Частица не, е. значение.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова(осознание ихсходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и,* *а,* *но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости,использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* + сочетания *жи—ши,* *ча—ща,* *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн,* *чт,* *щн;*
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (*ночь,* *нож,*

*рожь, мышь);*

* безударные падежные окончания им.н существительных (кроме существительных на *мя,* *ий,* *ья,* *ье,* *ия,* *ов,* *ин*);
* безударные окончания имѐн прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь,* *учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. **Развитие речи**.Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и где

происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование

порядка

предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах *синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

***Литературное чтение***

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи(высказываниесобеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей

речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленномуправильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста**.Общее представление о разных видах текста:художественный, учебный, научно-популярный – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по е. названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства.Книга как

источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, е. справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавияпроизведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-

выразительных

средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение

опорных или

ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части,

определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части

* всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Пониманиезаглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротом. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

*Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях вне учебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое

высказывание

небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

*Письмо (культура письменной речи)*

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы,

места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

*Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных

видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение

особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)* Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причино-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***Иностранный язык***

*Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками,учителем,персонажами детскихпроизведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

* + **и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,внешность,черты характера,увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**.Мои любимые занятия.Виды спорта и спортивные игры.Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

* + **и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната,учебные предметы,школьные принадлежности.Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**.Мой дом/квартира/комната:названия комнат,их размер,предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников

(имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на* *изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности* В русле говорения**

*1. Диалогическая форма* Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание,

рассказ, характеристика (персонажей).

* + **русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
  + **русле письма** Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими* Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография**.Все буквы английского алфавита.Основныебуквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**.Адекватное произношение и различение на слух всехзвуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота

* краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее* *«r»* *(there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах*).Членение предложений на смысловые группы.Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и

специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы,обслуживающие ситуацииобщения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования:* *суффиксация*

*(суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play*

*— to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типыпредложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени* *(It is cold.* *It’s five o’clock.).* *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространѐнные предложения.Предложения с однородными членами. *Сложносочинѐнные предложения с союзами* *and и but. Сложноподчинѐнные предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределѐнная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределѐнным, определѐнным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имѐн существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопредел.нные (some, any – некоторые случаи употребления).

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлѐнность***

* + процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарѐм учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарѐм и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

* + процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
* совершенствуют приѐмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретѐнные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная

осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

***Математика и информатика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических

действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между

сложением,

вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,

оценка

достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (перечётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение

Столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***Окружающий мир***

***Человек и природа***

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звѐзды и планеты. *Солнце* *–* *ближайшая к нам звезда,* *источник света и тепла* *для всего живого на Земле*.Земля–планета,общее представление о форме и размерахЗемли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей* *страны, района. Ориентирование на местности.* Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг* *Солнца как причина смены времѐн года.* Смена времѐн года в родном крае на основенаблюдений.

Погода, е. составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни* *людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоѐмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,

животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, е. распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, е. состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоѐм – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны

(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, е. значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние

своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и

связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-

нравственные

и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека:* *общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство* *семьи.* Родословная.Имена и фамилии членов семьи.Составление схемы родословногодрева, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения

* школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

*Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио-и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,

Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,

Характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной край: с.Истье, Жуковский район, Калужская область, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счѐт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов,

религий на Земле. *Знакомство с* *3—4 (несколькими)* *странами* *(с контрастными* *особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах (*ушиб,* *порез,* *ожог),*

*обмораживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***Основы религиозной культуры и светской этики***

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. ***Основы православной культуры*** Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христи-

анской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и п о-ведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Основы исламской культуры***

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духов-ной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, риту-алы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традицион-ных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского обще-ства, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в

жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиоз-ной морали;

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сооб-щения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Основы буддийской культуры***

***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной тради-ции, истории еѐ формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традици-онных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского об-щества, в истории России;

* + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры
* жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиоз-ной морали;

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сооб-щения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и пове-

дением людей, общественными явлениями;

* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах че-

ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Основы иудейской культуры***

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духов-ной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, риту-алы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традицион-ных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского обще-ства, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиоз-

ной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сооб-щения по выбранным темам.

*В***ыпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традици-онных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и пове-дением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культур-ных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах че-ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уров-нях общего образования.

***Основы мировых религиозных***

***культур Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных куль-тур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обы-чаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций правосла-вия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сооб-щения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

- *развивать нравственную рефлексию,* *совершенствовать морально-нравственное* самосознание,регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Основы светской этики***

***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской

(гражданской) этики;

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-

нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*.*

***Изобразительное искусство***

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественноготворчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка:карандаш,ручка,фломастер,уголь,пастель,мелки и т. д. Приѐмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы.Красота и разнообразие природы,человека,зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура**.Материалы скульптуры и их роль в создании выразительногообраза.

Элементарные приѐмы работы с пластическими скульптурными материалами для

создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы). Объѐм — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов дляхудожественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приѐмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладногоискусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приѐмы композиции на плоскости и впространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет**.Основные и составные цвета.Тѐплые и холодные цвета.Смешениецветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и впространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости.Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойный и т.д.).Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чѐм говорит искусство?***

**Земля** **–** **наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений,

различение их

характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного

искусства,

изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к

природе в

произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог

* др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя – Россия.** Роль природных условий в характере традиционнойкультуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражѐнные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения**.Образ человека в разныхкультурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня.Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объѐма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа,* *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъѐмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели,* *восковых мелков,* *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина,* *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***Музыка***

***Музыка в жизни человека***.Истоки возникновения музыки.Рождение музыки

как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства**.Интонационно-образнаяприрода музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, е. эмоциональное воздействие.

Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях

композиторов, е. выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-

Образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***Технология***

**1.** **Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры**

**труда,** **самообслуживания**

Трудовая деятельность и е. значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), е. использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

* 1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической**

**грамоты** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементаных

физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приѐмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание

* др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

* 1. **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

1. **Практика работы на компьютере**

Информация, еѐ отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приѐмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***Физическая культура***

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных формзанятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры**.История развития физической культуры и

Первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения**.Физические упражнения,их влияние на физическоеразвитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и е. связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и еѐ влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня.Выполнение простейшихзакаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью**.Измерение длины и массы тела,показателей осанки и физическихкачеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижныхигр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**.Комплексы физическихупражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**.

***Гимнастика с основами акробатики***. Организующие команды и приѐмы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры;седы;упражнения в группировке;перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперѐд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1)мост из положения лѐжа на спине,опуститься в исходное положение, переворот в положение лѐжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперѐд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперѐд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине*:висы,перемахи. *Гимнастическая комбинация*.Например,из виса стоя присев толчком двумя

ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперѐд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой.Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лѐгкая атлетика***.Беговые упражнения:с высоким подниманием бедра,прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и спродвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча(1кг)на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах;повороты;спуски;подъѐмы;торможение.

***Подвижные и спортивные игры***.На материале гимнастики с основамиакробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лѐгкой атлетики:* прыжки,бег,метания и броски;упражнения накоординацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах,упражнения на выносливость и координацию.

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу;остановка мяча;ведение

мяча;

подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча;ведение мяча;броски мяча вкорзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча;подача мяча;приѐм и передача мяча;подвижныеигры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах;ходьба с включением широкогошага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперѐд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерѐдно и попеременно правой

* левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий;передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках,с предметами на голове,с заданной

осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опорына руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лѐжа; отжимание лѐжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперѐд поочерѐдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо

* влево), прыжки вверх-вперѐд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнѐра в парах.

**На материале лѐгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной

опоре;

пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерѐдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений смаксимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в

максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков;повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперѐд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу(на месте,вдвижении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрѐх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умереннойинтенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность МОУ «Основная общеобразовательная школа», с.Трубино обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающегося в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Занятия курсов внеурочной деятельности проводятся с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Основные принципы проведения курсов внеурочной деятельности:

* учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей,
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения,
* поэтапность развития нововведений,
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами,
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего

образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития

творческого потенциала обучающихся, создание основы для усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания,
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности учащихся,
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирование важных личностных качеств,
* ориентировать обучающихся, проявляющих интерес к тем или иным видам деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ начального общего образования,
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной

занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на

уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению

планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального

общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении

духовно-

нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной

деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения,

семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

* укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле. должном и недопустимом; укрепление умладшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации

внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового

социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании

социальных коммуникативных и конфликтологических компетенции, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении

достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

**Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности

* духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентации, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентации общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения начальной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

При организации внеурочной деятельности используются такие формы организации деятельности обучающихся, как кружковые и секционные занятия, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, экскурсии, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу НОО.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы: классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы.

* + школе создана такая инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность учащихся организована во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития будет реализована в урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности используются программы для учащихся 1 – 4 классов «Вежливость на все времена», «Основы православной культуры», «Мастерим своими руками».

***Цель и задачи*** духовно-нравственного воспитания.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В области |  | формирование способности к духовному развитию; | | | | | | |
| формирования |  | формирование основ нравственного самосознания личности | | | | | | |
| личностной |  | (совести); |  |  |  |  |  |  |
| культуры |  | формирование основ морали; | |  |  |  |  |  |
|  |  принятие обучающимися базовых национальных ценностей; | | | | | | | |
|  |  формирование | | эстетических | потребностей, | | | ценностей и | |
|  |  | чувств; |  |  |  |  |  |  |
|  |  формирование способности открыто выражать и отстаивать | | | | | | | |
|  |  | свою нравственно оправданную позицию; | | | |  |  |  |
|  |  формирование способности к самостоятельным поступкам; | | | | | | | |
|  |  | развитие трудолюбия | |  |  |  |  |  |
| В области |  | формирование | основ | российской | | |  | гражданской |
| формирования |  | идентичности; |  |  |  |  |  |  |
| социальной |  | воспитание ценностного отношения к своей культуре; | | | | | | |
| культуры |  | формирование патриотизма и гражданской солидарности; | | | | | | |
|  |  | развитие навыков организации сотрудничества с | | | | | | |
|  |  | окружающими; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формирование уважительного отношения к традиционным | | | | | | |
|  |  | российским религиям и религиозным организациям; | | | | | | |
|  |  | формирование | толерантности | | и | основ | | культуры |
|  |  | межэтнического общения; | |  |  |  |  |  |
| В области |  | формирование отношения к семье, как основе российского | | | | | | |
| формирования |  | общества; |  |  |  |  |  |  |
| семейной культуры |  | формирование у обучающихся уважительного отношения к | | | | | | |
|  |  | членам своей семьи; | |  |  |  |  |  |
|  |  формирование представления о семейных ценностях | | | | | | | |
| ***Ценностные установки*** | | ***духовно- нравственного*** | | ***развития*** | | ***и*** |  | ***воспитания*** |

***обучающихся***

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность;
* гражданственность – долг перед Отечеством;
* семья – любовь и верность, забота и помощь;
* личность – саморазвитие и совершенствование;
* труд и творчество;
* наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;
* традиционные религии – представление о вере и духовности;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;
* природа – эволюция, родная земля;
* человечество – мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

* + основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие ***принципы:***
* принцип ориентации на идеал.
* принцип следования нравственному примеру.
* принцип идентификации (персонификации).
* принцип диалогического общения.
* принцип полисубъектности воспитания.
* принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Виды деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников отражены в рабочих программах по предметам и внеурочной деятельности.

* 4 классе введѐн курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры» 1 час в неделю во второй половине дня.

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.***

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ОУ. Школа будет взаимодействовать с Домом культуры, библиотекой, расположенными на территории с. Трубино. При этом будет использоваться проведение отдельных и совместных мероприятий.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.***

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

 совестная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.
  + системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы: родительские собрания на духовно-нравственные темы, родительский лекторий, анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье, проведение совместных праздников и мероприятий (выставки, конкурсы, встречи, экскурсии, подходы и др.).

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

* + результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:
* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
* эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся

распределяются по трѐм уровням.

***Первый уровень результатов*** –приобретение обучающимися социальныхзнаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** –получение обучающимися опыта переживаний

* позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** –получение обучающимися опытасамостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Обучающимися будут достигнуты следующие ***воспитательные результаты***:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуры российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* участие в творческих конкурсах экологической направленности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.4. Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

1. ***Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:***

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни **(далее Программа)** представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Острота современных *экологических проблем* выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Целями экологического воспитания являются:

* + становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви*;*
  + формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:
  + ответственность за сохранение естественного природного окружения;
  + ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
  + развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Основная задача экологического воспитания, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

**Цель** Программы–формирование основ экологической культуры,сохранение иукрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образовании.

**Задачи** Программы:

* + формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  + пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  + формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
  + формирование установок на использование здорового питания;
  + использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  + соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  + формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  + становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  + формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
  + формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

1. ***Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МОУ «ООШ» с.Трубино, запросы участников образовательного процесса:***

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования

разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, территории школьного двора, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, работа на пришкольном учебно-опытном участке. Уход за садом и ягодными кустарниками, и т.д.

Работа по экологическому образованию ведется на уроках, на уроках окружающего мира в первую очередь. Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

* + Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
  + Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
  + На уроках русского языка работу по формированию экокультуры проводятся на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование

– два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В Программе экологического воспитания выделяются следующие

**направления работы:**

* познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
* познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
* практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц, изготовление скворечников)
* исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).
  + работе используются различные **технологии экологического воспитания**:
    - исследовательские (изучение состояния воды, почвы, родников, прудов и др.);
    - проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
    - конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
    - игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
    - познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, экскурсии, походы и др.);
    - продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы занимает ***игра***. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия

творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

* экологическом образовании младших школьников МОУ «ООШ» с.Трубино использует разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление учащихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека ***помогают беседы,*** ***наблюдения за*** ***объектами природы, проведение простейших опытов***.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

* работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется ***метод творческих заданий****.* Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.
* МОУ «ООШ» с.Трубино проходят ***природоохранительные акции и*** ***экологические проекты.***

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Международные даты** | **Возможные природоохранные акции** |
| День Туризма | Турслѐт |
| Всемирный день воды | «Чистой речке – чистые берега» |
| Всемирный день здоровья | Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода– наши лучшие друзья» |
| День Земли | Экологический трудовой десант «Чистая Земля»; |
| День Земли | «Вторая жизнь пластиковой бутылки», |
| Международный день птиц | Операция «Птичьи домики» |
| **Областные акции** |  |
| Областной этап международного  экологического марафона детского  движения «Зеленая планета» | Областной этап Всероссийского конкурса детского  творчества «Зеркало природы |
| Областной конкурс детского творчества «Человек. Природа. Космос» | Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных |
| Районный этап областного фотоконкурса «Не устаем удивляться» |  |
|  | Акция, посвященная Международному Дню леса |
|  | Акция, посвященная Международному Дню ртиц |

Вовлечь детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает организация экологической тропы, пропаганда экологических знаний – ***лекции,*** ***беседы,*** ***праздники,*** ***конференции.***

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера.

* детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование ***метода проектов***.

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с еѐ объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

**Возможные экологические проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Цель проекта |
| «Подкормка зимующих птиц» | Развивать у детей представления о зимующих птицах,развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности |
| «Школа чистюль» | Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе. |
| «Красная книга моего села» | Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных на своей малой родине. |

Результатом работы могут стать альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

1. презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
2. творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
3. стенгазеты, экологические бюллетени.

Система учебников «Школа России» формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие

разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

* + **курсе «Окружающий мир»** —это разделы: «Здоровье и безопасность»,

**«**Мы **и** наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»,

«Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

* + **курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом илиприспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.
  + **курсе «Иностранный язык»** в учебниках содержится достаточное количествоинформации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях.
  + **курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда,

образования,природы проходит через содержание всех учебников.

* + **курсе «Физическая культура»** весь материал учебника(1-4класс)способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

**Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание и формы деятельности | Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах |
| 1 класс | Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо –плохо);  выполнение | - проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений,животных, пытается оценивать их  состояние с позиции хорошо – плохо;  - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;  - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества  (рисунки, рассказы);  - старается выполнять  правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк;  - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;  - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде. |
| 2-3  класс | Переход от простого наблюдения к  наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих  действий и поведения в той или иной  ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные  открытия – поиск и удовлетворение  потребности в знаниях о конкретных  объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по  собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых. | - интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками  ребенка их анализировать;  - участие в той или иной  деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;  - общение с представителями животного и  растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием;  - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом. |
| 4 класс | Анализ наблюдений за состоянием  окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное  соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества. | - соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои  действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;  - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;  - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;  -доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней. |

**Ожидаемые результаты** (в отношении к учащимся,учителям,родителям)

1. Вовлеченность в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

* повышение уровня информированности;
* повышение интереса к природе родного края;
* потребность выразить свой интерес в творческих работах;
* соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
* выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
* ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
* доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе)

сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Школа призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берѐт на себя обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

*Здоровье* в обществе в последние годы занимает одно из первых мест в иерархиипотребностей человека. Учебный процесс в школе совершенствуется с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей детей. Содержания методы и темы общения детей в школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учет психофизиологических особенностей учащихся при организации обучения становится все более актуальной задачей в связи с широким экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением содержания и методики обучения. Оптимальным является обучение, обеспечивающее максимальный учебно-воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики работоспособности и функционирования ребенка.

Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов:

* + - Показатель роста и развитии;
    - Функциональное состояние и резервные возможности организма;
    - Наличие и уровень кого-либо заболевания или дефекта развития;
    - Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.
      * формировании мотивации к здоровому образу жизни у учащихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию
* детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.
  + - * + число приоритетов деятельности МОУ «ООШ» с.Трубино включены следующие позиции: создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охрана и укрепление здоровья ребѐнка по различным направлениям (нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии).
  1. ***Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных***

***веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма:***

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

* + - * + МОУ «ООШ» с.Трубино создаются условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу, спортивные мероприятия и т.п.) и мероприятиях экологической направленности.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**План действий по реализации направления Программы МОУ «ООШ»**

**с.Трубино**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Виды деятельности*** | | | ***Сроки*** |  | ***Ответственны*** |
|  |  | | | ***реализации*** |  | ***е*** |
|  |  | | |  |  |  |
| **1** | **Санитарно – гигиеническая деятельность** | | | | |  |
| .1 | Организация образовательного процесса в | | | Ежегодно | Классные | |
|  | соответствии с нормами СаНПиНа: | |  |  | руководители | |
|  | ● проветривание учебных кабинетов; | | |  | Родители | |
|  | ● влажная уборка классных кабинетов и | | |  |  | |
|  | спортивного зала; | |  |  |  | |
|  | ● дезинфекция учебных кабинетов; | |  |  |  | |
|  | ● освещенность; |  |  |  |  | |
|  | ● воздушно – тепловой режим; уровень | | |  |  | |
|  | шума |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| 1.2 | Проведение оценки состояния учебных | |  | 1 раз в четверть | Классные | |
|  | кабинетов в соответствии с нормами | |  |  | руководители | |
|  | СаНПиНа: |  |  |  |  | |
|  | -освещение учебных кабинетов; | |  |  |  | |
|  | -соответствие | учебной | мебели |  |  | |
|  | антропометрическим данным обучающихся | | |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| 1.3 | Гигиеническая оценка (экспертиза) | |  | Ежегодно | Администрация | |
|  | расписания: |  |  |  |  | |
|  | -большие и малые перемены; | |  |  |  | |
|  | -дневная и недельная нагрузка обучающихся; | | |  |  | |
|  | -место уроков в расписании учебного дня; | | |  |  | |
|  | -соответствие учебной нагрузки динамике | | |  |  | |
|  | работоспособности; |  |  |  |  | |
|  | -наличие облегченного дня в течение учебной | | |  |  | |
|  | недели |  |  |  |  | |
|  |  | | |  |  | |
| **2** | **Физкультурно – оздоровительная деятельность** | | | |  | |
|  |  | | |  |  | |
| 2.1 | Обеспечение дополнительной двигательной | | | Ежегодно | Классные | |
|  | активности обучающихся, через введение: | | |  | руководители | |
|  | -3 часа урока физической культуры; | |  |  |  | |
|  | -утренней зарядки |  |  | ежедневно | учитель | |
|  |  |  |  |  | физкультуры | |
|  |  | | |  |  | |
| 2.2 | Увеличение количества уроков физической | | | Ежегодно | учитель | |
|  | культуры на свежем воздухе | |  |  | физкультуры | |
|  |  | | |  |  | |
| 2.3 | Организация и проведение в режиме учебного | | |  | Администрация | |
|  | дня обучающихся: |  |  |  | Учителя | |
|  | -динамической паузы (1 – 4 классы); | |  | Ежедневно |  | |
|  | -физкультурные минутки (1 – 4 классы) | |  | Ежедневно |  | |
|  | -гимнастики для глаз |  |  | Ежедневно |  | |
|  |  | | |  |  | |
| 2.4 | Организация и привлечение обучающихся к | | | Ежегодно | Классные | |
|  | занятию в спортивных секциях, клубах по | | |  | руководители | |
|  | интересам: |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| 2.5 | Организация и проведение: | |  |  | Администрация | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -спортивных соревнований: «Быстрее, выше, | | 1 раз в месяц | учитель |
|  | сильнее!», «А ну-ка, мальчики!», | «А ну-ка, |  | физкультуры |
|  | девочки!» |  |  | Классные |
|  | -состязаний : «Лучший спортивный класс» | |  | руководители |
|  | -праздников, семейных досугов: «Папа, мама, я | | 1 – 4 классы |  |
|  | – спортивная семья!», |  | по плану |  |
|  | -единого «Дня Здоровья» |  | 4 раза в год |  |
|  |  | |  |  |
| 2.6 | Участие обучающихся во всех спортивных | | Ежегодно | Администрация |
|  | мероприятиях района, города |  |  | учитель |
|  |  |  |  | физкультуры |
|  |  |  |  |  |
| 2.7 | Организация и проведение: |  | Ежегодно | Классные |
|  | -походов, |  |  | руководители |
|  | -экскурсий |  |  |  |
|  |  | |  |  |
| 2.8 | Организация работы летних оздоровительных | | Июнь | Администрация |
|  | лагерей |  |  | начальник |
|  |  |  | 1 – 4 классы | лагеря |
|  |  |  |  |  |
| **3.** |  | **Питание** |  |  |
|  |  | |  |  |
| 3.1 | Обеспечение качественного и рационального | | В течение | Администрация |
|  | питания обучающихся и педагогов, в |  | учебного года | Ответственный |
|  | соответствии с нормативами детского питания | |  | за организацию |
|  |  |  |  | школьного |
|  |  |  |  | питания |
|  |  | |  |  |
| 3.2 | Еженедельные рейды по проверке качества | | Еженедельно | Фельдшер ФАПа |
|  | приготовления пищи, соблюдения норм | |  |  |
|  | СаНПиНа: |  |  |  |
|  | -сбалансированность рациона; |  |  |  |
|  | -разнообразие рациона; |  |  |  |
|  | -соблюдениетехнологической | обработки |  |  |
|  | пищевых продуктов; |  |  |  |
|  |  | |  |  |
| **4** | **Консультативно – диагностическая работа** | | |  |
|  |  | |  |  |
| 4.1 | Организация и проведение углубленных | | 1 раз в 2 года | Администрация |
|  | медицинских осмотров (1 – 4 классы) | |  | Фельдшер ФАПа |
|  |  | |  |  |
| 4.2 | Создание базы данных о состоянии здоровья | | В начале учебного | Администрация |
|  | обучающихся |  | года | Фельдшер ФАПа |
|  |  | |  |  |
| 4.3 | Организация и оказание необходимых | | По запросу | Фельдшер ФАПа |
|  | консультаций для обучающихся |  |  |  |
|  |  | |  |  |
| **5** | **Информационно - обучающее** | | |  |
|  |  | |  |  |
| 5.1 | Организация и проведение с привлечением | | 1 раз в четверть | Администрация |
|  | медицинских работников, психологов: | |  | Фельдшер ФАПа |
|  | -бесед; |  |  |  |
|  | -лекториев; |  |  |  |
|  | -встреч |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 114 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Разработка обязательных документов, с целью | | | | | | | Ежегодно, 1 раз в | Администрация |
|  | информирования обучающихся, родителей по | | | | | |  | четверть | Фельдшер ФАПа |
|  | вопросам сохранения и укрепления здоровья: | | | | | |  |  |  |
|  | -памяток, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -буклетов, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -презентаций | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 5.3 | Организация для обучающихся, родителей, | | | | | |  | Ежегодно | Администрация |
|  | педагогов: | |  |  |  |  |  |  | Библиотекарь |
|  | -выставок литературы; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -подборка статей СМИ; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -подборка Интернет – адресов с необходимым | | | | | | |  |  |
|  | перечнем лечебно | | | - профилактических | | | |  |  |
|  | учреждений | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 5.4 | Проведение обязательных классных часов: | | | | | |  | Ежегодно, 1 раз в | Классные |
|  |  «Гигиена и здоровье. Влияние внешней | | | | | | | четверть | руководители |
|  | среды на здоровье человека»; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Выработка | | привычек | |  | к |  |  |
|  | систематическому занятию | | | | физкультурой. | | |  |  |
|  | Самоконтроль нагрузок»; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Закаливание организма»; | | | |  |  |  |  |
|  |  «Физиологические основы влияния | | | | | | |  |  |
|  | внешней среды на работоспособность и | | | | | | |  |  |
|  | утомляемость»; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Психологическая уравновешенность и | | | | | |  |  |
|  | ее значение для человека. Правила | | | | | | |  |  |
|  | выработки | | умения | управлять | | своими | |  |  |
|  | чувствами"; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  «Быть здоровым – это здорово»; | | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Меры | укрепления | | здоровья | | и |  |  |
|  | профилактики заболеваний. Факторы риска | | | | | | |  |  |
|  | основных инфекционных заболеваний» | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Материально – техническое оснащение** | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 6.1 | Развитие материально – технической базы | | | | | |  |  | Администрация |
|  | МОУ «ООШ» с.Совхоз «Чаусово»: | | | | |  |  |  |  |
|  | - соблюдения норм по реализации питьевого | | | | | | |  |  |
|  | режима; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -приобретение | | инвентаря | | для | уроков | |  |  |
|  | физической культуры; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -приобретение школьной мебели; | | | | |  |  |  |  |
|  | -приобретение необходимой посуды, для | | | | | | |  |  |
|  | эффективной организации работы пищеблока | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Профилактика употребления психоактивных веществ:**

**Формы и приемы профилактической работы:**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций, привитие навыков здорового образа жизни.

**Основные методы работы:**

* + Лекция.
  + Беседа.
  + Групповая дискуссия.
  + Мозговой штурм.
  + Ролевая игра.
  + Сказкотерапия.
  + Рефлексия опыта, полученного на занятиях.

**Учет особенностей возрастной психологии в профилактической работе со**

**школьниками**

**Младший школьный возраст:**

* + этом возрасте наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, в связи с чем правила поведения, упражнения и домашние задания сопровождаются большим количеством рисунков, плакатов, наглядных пособий, игровых упражнений.

Особенности конкретно-ситуативного восприятия материала учитываются при подборе сказок и рассказов, иллюстрирующих тему.

**Прогнозируемый результат внедрения** ―**Программы по профилактике ПАВ и формированию здорового образа жизни”:**

• Использование в воспитательном процессе ―Программы‖ должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни*,* о последствиях приѐма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

* Повышение жизнестойкости у детей.
* Уменьшение факторов риска употребления алкоголя, табака и наркотиков и отклоняющегося поведения.
* Готовность школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в крае.

• Формирование у школьников навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов.

* Формирование умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности.
* Овладение навыками выхода из стрессовых ситуаций.
* Овладение навыками системного подхода к решению жизненных проблем.

**Структура программы:**

* Организация мероприятий по профилактике ПАФ строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы.

*Профилактическая работа* включает в себя три блока:

* 1. Работа с учащимися.
  2. Работа с родителями.
  3. Работа с педагогами.

**Мероприятия по осуществлению Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
| **Методическая работа**  1. Выступления на педсоветах по  вопросам профилактики вредных  привычек среди несовершеннолетних.  2. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по  профилактике ПАВ.  3. Составление социального паспорта  класса и школы.  4. Выступление на совещаниях при  директоре школы.  5. Контроль за работой классных  руководителей по профилактике  вредных привычек, пропаганда  здорового образа жизни.  6. Создание библиотеки методическойлитературы по данной теме  7. Рассмотрение вопросов по  профилактике вредных привычек на  заседаниях МО классных  руководителей.  8. Проведение открытых мероприятий по данной теме | В течение учебного  года  В течение учебного  года  В течение учебного  года  Сентябрь-октябрь  В течение учебного  года  В течение учебного  года  По планам работы  МО  Апрель | Администрация  Администрация  Администрация  Администрация  Библиотекарь  Руководители МО  Администрация  Администрация |
| **Диагностика**  1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»  2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.  3. Определение уровня воспитанности учащихся  4. Тестирование на определение  валеологической грамотности родителей | Сентябрь  Октябрь  Март  Ноябрь | Классные  руководители  Кл. руководители  Кл. руководители  Кл. руководители |
| **Курс классных часов**  1. Общечеловеческие ценности  2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний  3. Определение здорового образа жизни.  4. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).  5. «Сказка о вредных привычках»  (общешкольное мероприятие) | Классные часы  проводится один раз  в месяц | Кл. руководители |
| **Внеклассные мероприятия**  1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»  2. Организация и проведение  «Международного дня борьбы с  наркотиками», Подготовка памяток,  листовок, обращений по профилактике вредных привычек.  3. Организация и проведение  театрализованного представления  4. Проведения цикла бесед «Наше  здоровье в наших руках»  5. Проведение первенства школы по  лѐгкой атлетике ««Спорт против курения»  6. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!» | Сентябрь  Октябрь  Сентябрь  Ноябрь  Постоянно  Март | Учитель  физкультуры  Учитель ОБЖ  совет  старшеклассников  Совет  старшеклассников  Кл. руководители  Учитель  физкультуры  Учитель ИЗО |
| **Семейное здоровье**  1. Рассмотрение вопросов  профилактики вредных привычек на  заседаниях родительского комитета и  родительских собраний.  2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей.  3. Проведение родительских собраний на правовую тематику. | Постоянно  Постоянно  В течении года | Администрация  школы.  Кл. руководители.  Администрация  школы.  Администрация  школы.  Кл. руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тематика занятий по педагогическому просвещению детей по профилактике** | | | | | | | |  |  |
|  | |  |  |  | **употребления ПАВ** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | **Мероприятие** | |  |  | **Формы** |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | |  | 1. | «Давайте познакомимся!» | | |  | праздник | |  |  |
|  | |  |  |  | | | |  | |  |  |
|  | |  | 2. | «Равенство людей в своих правах» | | | | практическое занятие с | |  |  |
|  | | 1класс |  |  |  |  |  | элементами рисования | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 3 .«Путешествие со « Светофориком» | | | | | игра-путешествие | |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | |  | 4. | «Как себя вести» | | |  | практикум по культуре | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | поведения | |  |  |
|  | |  |  |  | | | |  | |  |  |
|  | |  | 1. | «Права и обязанности школьника» | | | | час общения | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | |  | 2. | «Митинг сказочных героев» | | |  | представление-митинг | |  |  |
|  | | 2 класс | (20 ноября - Всемирный день прав ребѐнка) | | | | |  |  |  |  |
|  | |  | | | |  |  | |  |  |
|  | | 3. «Здоровым быть модно!» | | | |  | беседа-диалог | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | |  | 4. | «Право на семью» | | |  | игровое занятие | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | |  | 1. | «Конвенция прав ребенка» | | |  | игровое занятие | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | | 3 класс | 2. | «Мое право на образование» | | |  | практическое занятие | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 3. «Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на | | | | | игра | |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  | космическом корабле» | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | | 4. | «Правовая Ассамблея сказочных героев» | | | | игра – ассамблея, на | | |  |
|  | |  |  | | | | которую приехали жители | | |  |
|  | |  |  | | | | государств. | | |  |
|  | |  |  | | | |  | | |  |
|  | | 1. | «Мы жители своего района…» | | | | игра-путешествие | | |  |
|  | |  |  | | | |  | | |  |
|  | | 2. | «Я имею право» (12 декабря – День Конституции | | | | литературный час | | |  |
| 4 класс | | России) | | | | |  | | |  |
|  |  | | | |  | | |  |
| 3. | «Государственные символы РФ и РТ» | | | | классный час-путешествие | | |  |
|  | |  |
|  | |  |  | | | |  | | |  |
|  | | 4. | «Турнир знатоков права» | | | | турнир | | |  |
|  | |  |  | | | |  | | |  |

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | | Сроки | ответственные |  |
| 1. | Семинары с учителями и кл. руководителями | | август |  |  |
|  | по поводу планирования | |  |  |  |
| 2. | Оформление школьного стенда по ПДД. | | сентябрь | Классные |  |
|  |  | руководители |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Помощь младшим классам в оформлении | |  |  |  |
|  | уголков безопасности движения. | |  |  |  |
|  | *Задание:* оформить наглядную агитацию в школе по ПДД. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Оборудование уголка безопасности | | октябрь |  |  |
|  |  |  |  |
|  | дорожного движения Выявление детей, | |  |  |  |
|  | имеющих велосипеды, организация с ними | |  |  |  |
|  | занятий и проведение зачетов по Правилам | |  |  |  |
|  | движения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Беседы на общешкольных родительских | | октябрь | Классные |  |
|  |  | руководители |  |
|  |  |  |  |  |
|  | собрания на темы: | ―Как влияет на |  |  |  |
|  | безопасность детей поведение родителей на | |  |  |  |
|  | дороге‖ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Составление схем безопасных маршрутов | | Сентябрь - | Классные |  |
|  | декабрь | руководители |  |
|  |  |  |  |
|  | детей в школу и обратно, принятие мер к | |  |  |  |
|  | ограждению опасных для движения детей мест.  Подготовка к каникулам | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 6. | Требования к знаниям и навыкам школьника, | | февраль |  |  |
|  |  |  |  |
|  | которому доверяется самостоятельное | |  |  |  |
|  | движение в школу и обратно‖; Ролевая игра | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 7. | Встреча с работниками ГИБДД «Знай и | | март |  |  |
|  |  |  |  |
|  | соблюдай Правила дорожного движения‖. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 8. | Проведение тематических классных часов | | март | Классные |  |
|  | «Каждому должно быть ясно - на дороге | |  | руководители |  |
|  | кататься опасно‖ (на коньках, велосипеде, | |  |  |  |
|  | мопеде)» | |  |  |  |
| 9. | Проведение ―Недели безопасности | | март | классные |  |
|  | дорожного движения‖ | |  | руководители |  |
| 10. | Прием зачета по ПДД | | май | Классные |  |
|  |  | |  | руководители |  |

***Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «ООШ» с.Трубино в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:***

• Организация работы в соответствии с нормами СаНПиНа.

• Улучшение количественного и качественного показателя участия обучающихся

в спортивных соревнованиях района, города.

• Положительная динамика изменения в состоянии психофизического и

нравственного здоровья обучающихся.

• Высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

• Уменьшение количества заболеваемости обучающихся.

• Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.

• Увеличение количества спортивно – массовых мероприятий.

• Отсутствие у обучающихся вредных привычек.

• Воспитание «культуры болельщика» – как одного из важных компонентов

воспитания коллективных качеств.

• Повышение уровня знаний у обучающихся по вопросам здоровья и его

сохранения.

1. ***Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

***Этапы Программы***

1. *Подготовительно – диагностический*.
2. Осознание учащимися и педагогами необходимости формирования экологической культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.
3. Диагностика здоровья и экологической грамотности учащихся.
4. Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.
5. Выработка целевой установки в оздоровлении учащихся.
6. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спиртом, занятием в спортивных кружках и секциях, экологической деятельности.

*II. Организационно-методический.*

1. Обсуждение программы на педсовете, родительских собрания с приглашением работников здравоохранения.
2. Рассмотрение вопроса о состоянии здоровья школьников ежегодно на производственных совещаниях с приглашением работников здравоохранения.
3. Доведение до сведения родителей показатели состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).
4. Изучение выполнения программы в параллелях классов. Заслушивание итогов на совете школы совещаниях при директоре.
5. Проведение семинаров с классными руководителями по реализации данной программы (с привлечением медицинских работников, психолога).
6. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

*Ш. Опытно - экспериментальный* Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов

в процессе воспитательной и учебной деятельности, формирования экологической культуры.

1. Использование методов **диагностики** состояния здоровья и оздоровительной работы включающей:
   * комплексную оценку состояния здоровья и физического развития;
   * организацию коррекционно-реабилитационной работы; имеющей в основе профилактику и коррекцию основных видов, патологий, предупреждению стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе;
   * пропаганда не медикаментозных методов оздоровления;
   * закаливание;
   * различные виды гимнастики;

2. Своевременное проведение динамического наблюдения за детьми группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска.

1. Обеспечение полной диспансеризации школьников и педагогов.
2. Профилактика травматизма (работа с учащимися и их родителями).
3. Обеспечение построения школьного расписания согласно гигиеническим правилам.
4. Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение;
   * дни здоровья
   * приведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ
   * работа спортивных секций
5. Учет современных требований в организации уроков физической культуры.
   * апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;
   * организация проведения обязательных занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
   * введение в практику обязательных домашних заданий по физической культуре.
6. Организация консультативной работы по вопросам здоровья учащихся.
7. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.
8. Введение в практику совместных занятий спортом детей и родителей – «Папа, мама и я – спортивная семья» (походы, экскурсии, игры, спортивные соревнования).
9. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.
10. Организация мероприятий и акций экологической направленности с обязательным участием в них младших школьников.
11. Использование научно-практического потенциала родителей с целью реализации программы.

*IV. Итогово – самоуправляющий*

1. Текущий, этапный контроль, оценка промежуточных и полученных результатов.
2. Оценка эффективности программ.
3. Самореализация учащихся в процессе формирования ЗОЖ.
4. Самоорганизации ЗОЖ и оздоровительной деятельности учащихся.

***Ожидаемые результаты:***

1. Значительное улучшение психоэмоционального состояния как у учащихся, так и у учителей.
2. Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе

«ученик - учитель» улучшается.

1. Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья, соблюдения принципов ЗОЖ при условии неавторитарного стиля преподавания предметов в процессе обучения.
2. Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту.
3. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа и стиля жизни.
4. Рост уровня проявления общественной активности.
5. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.
6. Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
7. Рост экологической грамотности учащихся.
8. Повышение уровня экологической культуры младших школьников.

***Содержание деятельности в рамках программы***

1. Классные часы, беседы.
2. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
3. Посещение медицинских учреждений с экскурсиями.
4. Правовой практикум.
5. Проведение спортивных минуток и динамических пауз на уроках и переменах.
6. Организация витаминного питания школьников.
7. Родительские собрания:

«Предупреждения переутомления», «Физкультура в семье», «Полноценное питание и сон», «Народная медицина», «Физическое воспитание девочек», «Физическое воспитание мальчиков», «Экологическое воспитание младших школьников», «Роль семьи в воспитании экологической культуры ребёнка», досуг и т.п..

1. Спортивные и экологические мероприятия (аукционы, спартакиады, спортивные бои, подвижные игры, субботники, экологические акции и т.д.).

***Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся.*** Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания

условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и***

***требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки(выполнениедомашних заданий, занятия в кружках и спортивной секции).

Современными научными исследованиями установлено: биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся 1-го уровня обучения основные предметы проводятся на 2 – 3 уроках. Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписании уроков используются таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

При составлении расписания уроков соблюдается правило, когда количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в основном на вторник и среду.

* + 1 классе, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут (1 день 5 уроков); январь-май — 4 урока по 45 минут (1 день 5 уроков). Также для 1 класса проводится динамическая пауза (40 минут).

**Режим проветривания помещений**

Учебные помещения проветриваются во время перемен, вестибюли и фойе - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, продолжительность которого определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

**Режим уборки помещений**

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. В туалете, столовой, в вестибюлях влажная уборка проводится после каждой перемены. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствии обучающихся, при открытых окнах. Все дезинфицирующие растворы для мытья полов готовятся перед непосредственным применением в подсобном помещении в отсутствии учащихся и хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

Один раз в месяц (последняя неделя) во всех помещениях школы проводится генеральная уборка техническим персоналом с применением разрешённых моющих и дезинфицирующих средств.

**Воздушно-тепловой режим**

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, библиотеке, вестибюле составляет 18-24 С, в спортивном зале, обеденном зале – 18 - 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Ведутся журналы учѐта температурного режима.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учётом чередованиядвигательной и умственной деятельности учащихся.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).*** Сложившаяся (*или складывающаяся*) система работы с родителями (законными

представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* + - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
    - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
    - создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

***Примерная тематика бесед с родителями***

1. **класс:**
   * Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
   * Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
   * Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
   * Особенности физического развития младших школьников.
2. **класс:**
   * Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
   * Основные принципы режима для младшего школьника.
   * Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
   * Гигиена питания.
3. **класс:**
   * Физическое воспитание детей в семье.
   * Закаливание.
   * Активный отдых младших школьников.
   * Режим просмотра телевизора.
4. **класс:**
   * Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
   * Профилактика бытового травматизма.
   * Профилактика пищевых отравлений.
   * Профилактика уличного травматизма.

**2.5. Программа коррекционной работы**

Школа включена в программу «Доступная среда». В школе начали создаваться необходимые условия для реализации программы коррекционной работы. Однако, из - за отсутствия условий финансирования, а также, острой необходимости, условия реализации данной программы созданы не в полном объеме. Однако, считаем необходимым прописать основные положения программы.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного пси-холого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физи-ческом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной про-граммы начального общего образования.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и ин - валидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ре-комендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

* возможность освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами основной ООП НОО и их интеграции в образовательной организации.

***Цель*** программы коррекционной работы–создание и реализация специальныхусловий обучения и воспитания, позволяющих учи тывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов посредством индивидуализации и диф-ференциации образовательной деятельности.

* процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, ре-шаются следующие ***задачи:***
* своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидов, трудностей их адаптации в образовательной организации;
* определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для выявленной категории лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с индивидуальными осо-бенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и инва-лидов основной образовательной программы начального общего образования;
* осуществление индивидуально ориентированной психоло-го-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидов с учѐтом особен-ностей психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможно-

стей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация ин-

дивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающих-ся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

* реализация системы мероприятий по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и ин-валидов консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, пси-хологическим, правовым и другим вопросам.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся и позволяет интегрировать их в школу.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы явля-ется *взаимосвязь нескольких возможных подходов:*

* системно-деятельностного, составляющего методологическую основу ФГОС

НОО;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распре-деленную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка;

* нейропсихологического, конкретизирующего причины, лежащие в основе

школьных трудностей, связанные с состоянием развития высших психических функций, а также на основе анализа этих причин - строить коррекционную работу, учитывающую ресурсы и возможности обучающихся с ОВЗ;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке.

При разработке программы коррекционной работы учтены следующие ***принципы:***

* + *соблюдение интересов ребёнка* (определяет позицию специалиста,которыйпризван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
  + *системность* (обеспечивает единство диагностики,коррекции и развития,т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей
* ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);
  + *непрерывность (*гарантирует ребѐнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению);
* *вариативность* (предполагает создание вариативных условий для полученияобразования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
* *рекомендательный характер оказания помощи* (обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) об учающихся с ОВЗ и инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об организации обучения детей с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образователь-ную деятельность);

- *принцип учета индивидуальных особенностей* (при проектировании образова-

тельной деятельности учитываются не только характер ограничений и нарушений пси-хофизического здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов, возрастные особенности развития, социальная ситуация развития, но и индивидуальные черты личности обучающегося);

- *принцип деятельностного подхода* (задает направление коррекционной рабо-ты через организацию соответствующих видов деятельности ребенка);

- *принцип педагогической экологии* *(*заключается в том, что родители и педаго-

ги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод).

**2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориенти-рованных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими ООП НОО**

**2.5.2.1. Направления реализации программы коррекционной работы в об-разовательной организации**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные ***направления***, которые отражают еѐ основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие

* родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое;
* коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей,нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение при-чин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

*Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помо-

щи;

* + ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
  + комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося
* ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
  + изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоцио-нально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ре-

бѐнка;

* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с

ОВЗ;

* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;
* анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает специально организованнуюкомплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

*Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:*

* + разработка индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
  + выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  + организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  + системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД
* коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность сопровождения обу-

чающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференци-рованных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, кор-рекции, социализации обучающихся.

*Содержание в рамках консультативной работы:*

* выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа*** предполагает расширение обра-

зовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для определенной категории учащихся.

*Содержание информационно-просветительской работы:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам *образовательной* деятельности-обучающимся(как имеющим,так и не имеющим недостатки вразвитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**2.5.2.2. Этапы реализации программы**

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап* *планирования,* *организации,* *координации* (организационно-

но-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях об учения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность

* процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**2.5.2.3. Особенности организации коррекционно-развивающих занятий**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** -коррекция недостатков познава-

тельной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных ***принципов коррекционно- развивающего*** ***обучения:***

* 1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений
* нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
  1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств
* переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
  1. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
  2. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
  3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

1. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Программа коррекционной работы предусматривает *создание в школе специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
* учтёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности; - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы включает:

* организацию пространства, в котором обучается ребенок;
* организацию временного режима обучения;
* организацию рабочего места, обучающегося с ОВЗ и инвалидов;
* технические средства обеспечения комфортного доступа, обучающегося с

ОВЗ и инвалидов к образованию (ассистирующие средства и технологии);

* + техническим средствам обучения для каждой категории обучающихся с ОВЗ
* инвалидов (включая специализированные компьютерные инструменты обучения,

ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.

Условия по следующим разделам сформированы частично или на настоящий момент отсутствуют в силу отсутствия финансирования. И острой необходимости:

Организация пространства, в котором обучаются дети с ОВЗ и инвалиды Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов Организация рабочего места обучающихся с ОВЗ и инвалидов Технические средства обеспечения комфортного доступа обучающегося с ОВЗ и инвалидов к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Технические средствам обучения для каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ори-нитрованные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

Специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям учащихся.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план для 1 – 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели. Согласно п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов -34 учебные недели, продолжительность урока- 45 минут.

**Учебный план начального общего образования (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные пред-**  **меты Классы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики. | Основы светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| ИЗО | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
|  | *ИТОГО:* | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| *Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе* | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**3.2. План внеурочной деятельности.**

***Цели организации внеурочной деятельности*** на уровне начального общегообразования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе организуется *по направлениям развития* *личности* -спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,социальное,обще интеллектуальное, общекультурное.

*Формы организации внеурочной деятельности* -художественные,культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

*Общий объем внеурочной деятельности* для обучающихся при получении начальногообщего образования за 4 года обучения составляет до 1350 часов.

**Цели и задачи внеурочной деятельности:**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развитиятворческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**План внеурочной деятельности** направлен на решение следующих **задач**:

1. Развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению;

формирование желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;

1. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
2. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнооб-разных видов деятельности;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
4. Сохранение и поддержка индивидуальности учащихся;
5. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
6. Создание условий для индивидуального развития учащегося по выбранному направлению деятельности;
7. Формирование системы знаний, умений и навыков учащегося по выбранному направлению деятельности;
8. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
9. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Внеурочная деятельность предоставляет широкий выбор для учащихся школы на основе видов направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации.

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1 -4 классов сформировано из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнёрами через сетевое взаимодействие – учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание внеурочной деятельности определяется особенностями и традициями школы, изучением запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как кружки, студии, секции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, курсы, конференции и другое.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности учащихся оформляется следующим образом: утверждённые программы занятий различных объединений, ведение журнала посещаемости.

При организации внеурочной деятельности учащихся базовыми являются следующие принципы:

1. свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
4. единство обучения, воспитания, развития
5. социальная активность обучающихся.

**Структура внеурочной деятельности.**

Режим работы в 1-4 классах организован по традиционной схеме: 1 -я половина дня -уроки, во 2-й половине дня учащиеся посещают занятия по интересам (кружки, секции, творческие объединения, различные курсы по выбору, подготовка к олимпиадам, конференциям и т.п.)

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов организована силами школы, ЦДО, сетевого взаимодействия дополнительного образования по *направлениям развития личности* :

по направлениям: -спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-социальное

-общеинтеллектуальное

-общекультурное

|  |
| --- |
|  |
|
|  |
|

**Формы внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям:**

**Общекультурное:**

* Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области;
* Выставки рисунков.
* Оформление газет, стендов и выставок.
* Конкурсы рисунков.
* Фестивали патриотической песни.



**Духовно-нравственное:**

* Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
* Помощь ветеранам ВОВ и труда;
* Проведение конкурсов «А ну-ка, мальчики!»
* Организация походов и экскурсий.
* Организация туристических слетов.

**Социальное:**

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эсте-тического цикла на уровне школы, района, города, области;
* Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.
* Проведение субботников. 

**Общеинтеллектуальное:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др
* Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, района, области и т.д.
* Разработка различных проектов. 

.

**Физкультурно-спортивное:**

* Работа спортивных секций по футболу, волейболу,
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
* Участие в районных спортивных соревнованиях.
* Ведение внеурочных игровых занятий.

**Внеурочная деятельность учащихся 1 – 4 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направление | | |  | название курса | |  |  |  | форма | | |  | кол-во | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проведения | |  |  | часов |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 1 | |  | Общекультурное | | |  | Вежливость | | на | все |  | конкурсы | | |  | 33 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | времена | |  |  |  | ролевые игры | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Очумелые ручки | |  |  |  | конкурсы | | |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Умелые руки | |  |  |  | выставки | | |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Мастерим своими руками | | | |  |  |  |  |  | 33 |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 2. | |  | Общеинтеллектуальное | | |  | Математика и | |  |  |  | олимпиады | | |  | 102 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конструирование. | | |  |  | викторины | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Читаем сами | |  |  |  | библиотечные | | |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Грамотейка | |  |  |  | уроки | | |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Читалочка | |  |  |  | конкуры | | |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Внеклассное чтение. В | | |  |  | чтецов | | |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мире сказки | |  |  |  | ролевые | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | постановки | | |  |  |  |  |
| 3. | |  | Социальное | | |  | Проектная деятельность | | | |  | отчѐты | | |  | 102 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | презентации | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разработка | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектов | | |  |  |  |  |
| 4 | |  | Духовно-нравственное | | |  | Основы православной | | |  |  | экскурсии | | |  | 68 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры | |  |  |  | викторины | | |  |  |  |  |
| 5. | |  | Спортивно- | | |  | Разговор о правильном | | |  |  | ролевые игры | | |  | 68 |  |  |
|  |  |  | оздоровительное | | |  | питании | |  |  |  | беседы | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | итого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 644 |  |  |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта**

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

* соответствуют требованиям Стандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса .
* использования ресурсов социума.
  + соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы характеризующий систему условий, содержит:
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* мониторинг и систему оценки условий;
* контроль за состоянием системы условий.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы начального общего** образования

Особенности введения Федерального государственного образовательного стандарта обусловлены спецификой самого стандарта и связанны с особенностями такого компонента ФГОС, как условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. И в связи с этим к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования предъявлены требования, представленные пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением.

Кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года.

Требования к финансово-экономическим условиям приведены в соответствие с Федеральным законом № 83 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения). Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечивать соответствие условий требованиям стандарта. Вс., что нужно для реализации основной образовательной программы начального общего образования с точки зрения финансово-экономического обеспечения, в Федеральном государственном образовательном стандарте зафиксировано.

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям связаны с усилением требований к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационно-образовательной среде. Конкретно указано, что должно иметь образовательное учреждение: информационно-библиотечные центры с медиатекой, учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика, и помещения для внеурочной деятельности, техническое оснащение и полные комплекты оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы. Созданные в образовательном учреждении условия должны обеспечивать: возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, достижения требований к результатам, осуществления управления, выполнения новых СанПиН. При этом учитываются ориентиры, характерные для основной ступени, формирование ИКТ - компетенций.

**Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником (фельдшер ФАПа), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и должность согласно штатному расписанию** | **Фактическое количество работников по должности** |
| Директор | 1 |
| Учитель | 10 |
| Бухгалтер | 1 |

В начальной школе работает 5 педагогических работника. Из них высшее образование имеют 3. Возрастной состав: до 30 лет – 1 педагог, 30-55 -3; свыше 55-0 педагогов. Высшую категорию имеют 0 педагогов, первую категорию – 0 педагогов, соответствие занимаемой должжности – 2 педагога. Прошли курсовую подготовку за последние 3 года -2 педагога. Средняя нагрузка педагога -30 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Предметы, класс** | **Образование** | **Квалификационная категория** | **Дата прохождения курсовой переподготовки** |
| 1 | Волошина Екатерина Александровна | Начальные классы, 2 класс | Среднее профессиональное | Учитель начальных классов | Октябрь 2019г |
| 2 | Кочтыгова  Татьяна  Владимировна | Начальные классы, 3-4 класс | Высшее | Учитель начальных классов/соответствует занимаемой должности | Октябрь 2019г |
| 3 | Ковалевская Наталья  Александровна | Начальные классы, 1 класс | Среднее профессиональное | Учитель начальных классов | Октябрь 2019 г. |
| 4 | Чернов  Андрей  Владимирович | Учитель физической культуры | Среднее специальное | Учитель физической культуры | Ноябрь 2016г |
| 5. | Романовская Мария Юрьевна | Учитель английского языка | среднее профессиональное | Учитель английского языка |  |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы *методической работы*, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Подведение итогов, обсуждение результатов.** |
| 1. Семинары, посвящённые содержанию  и ключевым особенностям ФГОС | Весь период | Администрация | Совещание при  директоре |
| 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной  позиции с целями и задачами ФГОС | Весь период | Администрация | Заседания  методических  объединений |
| 3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения | Весь период | Руководители рабочих групп | Протоколы  заседаний  рабочих групп |
| 4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации  ФГОС | Весь период | Администрация |  |

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе еѐ реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года на первой ступени обучения: в первом классе — 33 учебные недели, во 2-4 классах — 34 учебных неделию Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная четверть | Учебные недели | Период обучения | Период каникул |
| 1 четверть | 8 | С 2 сентября по 27 октября 2019г | С 28 октября по 04 ноября 2019г |
| 2 четверть | 8 | С 05 ноября по 27 декабря 2019г | С 28 декабря по 08 января 2020г |
| З четверть | 10 | С 09 января по 19 марта 2020г | С 20 марта по 29 марта 2020г |
| 4 четверть | 8 | С 30 марта по 25 мая 2020г | С 26 мая по 31 августа 2020г |

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце: с 08 февраля по 16 февраля 2019г.(9 дней)

**1.2. Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год делится на 4 четверти.

**1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя

**1.4. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий

Начало занятий в 8.30.

Расписание звонков

**2-9 классы.**

**1 класс с 3-ей четверти.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока |  | | Конец урока | | Перемена | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | 8 ч.30 мин. |  | | 9 ч.15 мин. | | 10 мин. | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | 9 ч.25мин. |  | | 10 ч. 10мин. | | 10 мин. | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 | 10 ч. 20мин. |  | | 11 ч.05 мин. | | 20 мин. | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 | 11 ч.25 мин. |  | | 12 ч. 10мин. | | 20 мин. | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | 12 ч.30 мин. |  | | 13 ч.15 мин. | | 10 мин. | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | 13 ч.25 мин. |  | | 14 ч.10мин. | | 10 мин. | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 7. | 14 ч.20мин. |  | | 15 ч. 15мин. | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Расписание звонков | | | |  |  |
|  |  |  | | **1 класс** | |  |  |
|  |  |  | | **1-ая четверть.** | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| № урока | Начало урока |  | | Конец урока |  | Перемена |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | 8ч.30 мин. |  | | 9ч.05мин. |  | 10мин. |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | 9ч.15мин. |  | | 9ч.50мин. |  | 10мин. |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 | 10ч.00мин. |  | | 10ч.10мин. |  | 20мин. |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 | 10ч.30мин. | | 11ч.05мин. | | 20мин. | |
|  |  | |  | |  | |
| 4 | 11ч.25мин. | | 12ч.05мин. | | 10 мин. | |
|  |  | |  | |  | |
| 5 | 12ч.15мин. | | 12 ч.50мин. | |  | |
|  |  | |  | |  | |

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Учебная деятельность | 1.1 Доля учащихся (в %) от общего числа обучаемых учителем школьников, не имеющих оценку «неуд.» по итогам четверти:  1.2 Наличие позитивной динамики «качества знаний» (% учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по итогам четверти):  1.3 Индивидуальная дополнительная работа с детьми в течение недели (часто болеющие, высокомотивированные, не мотивированные):  1.4. Высокие результаты учащихся при независимой оценке качества образования, тестировании |
| 2.Внеурочная  деятельность по преподаваемым предметам | 2.1 Организация внеклассной работы:  - проведение предметного мероприятия  - общешкольного мероприятия  - предметной недели  2.2 Подготовка к участию и участие в очных олимпиадах, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях (группа учащихся) на уровне:  - школы  - района  - области  - РФ  2.3 Достижения (первые и призовые места) учащихся в очных олимпиадах, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях (по количеству учащихся) на уровне:  - школы  - района  - области  - РФ  2.4. Подготовка к участию и участие в научно – практической конференции  2.5. Достижения (первые и призовые места) в научно – практической конференции на уровне:  - школы  - района  - РФ |
| 3.Деятельность классного руководителя | 3.1 Благоприятный психологический климат в классе, отсутствие  конфликтных ситуаций и сохранение контингента:  - в течение четверти  - в конце года  3.2 Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся:  - проведение классных родительских собраний  - посещение семей на дому  - организация совместного досуга детей и родителей  3.3 Подготовка и проведение мероприятий:  - проведение классных часов  - проведение открытых внеклассных мероприятий  3.4 Отсутствие учащихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете по делам несовершеннолетних, работа по профилактике правонарушений  3.5 Отсутствие пропусков уроков учащимися без уважительных  причин при наличии:  - 100% оправдательных документов (мед. справок)  - других оправдательных документов  3.6 Выступление с докладами на общешкольных родительских  собраниях |
| 4.Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ | 4.1 Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Разработка урока с использованием ИКТ  4.2 Использование проектных исследовательских и других развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Разработка урока с использованием проектных технологий |
| 5.Обобщение и распространение собственного педагогического  опыта | 5.1 Распространение опыта на школьном уровне:  - выступление на школьном методическом совете  - проведение мастер – классов, открытых уроков, иных открытых мероприятий  5.2 Публикации материалов о жизни школы, класса в СМИ  5.3 Обобщение и распространение опыта на муниципальном уровне:  - выступления  - проведение мастер – классов, открытых уроков, иных открытых мероприятий  5.4 Обобщение и распространение опыта на региональном уровне: участие (с докладами) в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных изданиях  5.5 Обобщение и распространение опыта на федеральном уровне:  участие (с докладами) в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в федеральных изданиях  5.6 Предоставление методических материалов для размещения на школьном сайте |
| 6. Участие в  муниципальных, региональных и  всероссийских профессиональных  конкурсах | 6.1 Участие в муниципальных профессиональных конкурсах:  - победитель  - лауреат  - участник  6.2 Участие в региональных профессиональных конкурсах:  - победитель  - лауреат  - участник  6.3 Участие во всероссийских профессиональных конкурсах:  - победитель  - лауреат  - участник  6.4.дистанционные |
| 7.Охрана труда, соблюдение техники безопасности | 7.1 Отсутствие случаев детского травматизма в процессе учебно-  воспитательной деятельности |
| 8.Делопроизводство,исполнительская дисциплина | 8.1 Высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовка  отчетов, отсутствие замечаний в журналах, ведение личных дел  учащихся)  8.2 Ведение протоколов совещаний, родительских собраний и т.д.  8.3 Выпуск школьной газеты  8.4 Оформление общешкольных стендов  8.5 Организация питания и контроль за культурой поведения  учащихся в столовой  8.6 Дежурство по школе  8.7 Высокий уровень работы во время летней площадки |

**Психолого-педагогические условия реализации**

**основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопвождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:  сохранение и укрепление психологического здоровья;

 мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

 психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

 формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

 развитие экологической культуры;

 выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

 поддержку детских объединений и ученического самоуправления;  выявление и поддержку одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в МОУ «Основная общеобразовательная школа», с.Трубино проводится администрацией школы с привлечением классных руководителей 1- 4 классов по предложенным методикам. Результаты диагностики представляются в виде отчётной таблицы.

В сентябре проводится ***стартовая*** психолого-педагогическая диагностика сформированности личностных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов.

В апреле проводится ***рубежная*** психолого-педагогическая диагностика сформированности личностных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов.

Стартовая и рубежная диагностика в 1 классе включает следующие разделы:

1. Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий a. Тест на отношение к школе и учению (Т.А. Нежнова)

b. Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург) c. Изучение самооценки

2.Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий a. Методика « Графический диктант»

b. Методика «Шифровка»

3.Определение сформированности познавательных универсальных учебных действий

a. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) (форма В)

Стартовая и рубежная диагностика во 2 классе включает следующие разделы:

1. Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий

* Методика «Настроение» Данная методика направлена на выявление отношения учащихся к учебной деятельности.
* Методика «Как ты себя оцениваешь?» - самооценка учащихся.
* Методика «Как поступить»

1. Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий

•Методика «Шифровка»

1. Определение сформированности познавательных универсальных учебных действий

* Методика диагностики словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова)

Стартовая и рубежная диагностика в 3 классе включает следующие разделы:

1. Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий

• Методика «Хорошо ли ребѐнку в школе?»

анная методика направлена на выявление отношения учащихся к учебной

деятельности.

1. Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий

* Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

1. Определение сформированности познавательных универсальных учебных действий

• Методика диагностики словесно-логического мышления

Стартовая и рубежная диагностика в 4 классе включает следующие разделы:

1. Оценка уровня сформированности личностных универсальных учебных действий

• Методика «Дерево» - самооценка учащихся.

• Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»

• Методика изучения мотивации обучения школьников

1. Оценка уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий

* Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

1. Определение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

• Педагогическая диагностика «Уровень развития коммуникативных обще учебных умений и навыков»

**Финансовое обеспечение реализации**

**основной образовательной программы начального общего образования**

**Финансово-экономические условия реализации** начальной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
* возможность исполнения требований Стандарта;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования учреждения учредитель обеспечивает на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учреждении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Оплата труда работников производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступени обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (аудиторная занятость)по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему Положению о системе выплат стимулирующего характера и премирования работников муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», с. Трубино на основании которых осуществляется выплата учителям ежемесячно.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного финансирования. Расчётный норматив включает:

* Расходы на оплату труда работников, включая компенсации и выплаты.
* Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно– управленческих работников.
* Расходы на учебно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет– трафика и др.).
* Затраты на приобретение расходных материалов.
* Хозяйственные расходы.

***Финансовые условия реализации ООП НОО:***

-обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;

-обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Материально-технические условия**

**реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* + приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
  + приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

* учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников- 4;
* библиотека-1,
* спортивный зал-1, оснащѐнный игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм;
* столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; посадочных мест -90
* помещения для медицинского персонала – медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет

- 1;

* административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы - 2.

**Оценка материально-технических условий реализации**

**основной образовательной программы**

Количество кабинетов – 4.

* также имеется спортивный зал, библиотека, столовая , 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет.

***Информационно-техническое оснащение***:

* + 1 компьютерный класс с выходом в Интернет;
  + 10 персональных компьютеров;
  + 2 интерактивные доски SMARTBOARD;
  + 4 документ-камер AVER
  + 4 проектора
  + 1 цифровой фотоаппарат;
  + 1 цифровая видеокамера;
  + 1 телевизор;
  + 1 видеомагнитофон;
  + 1 музыкальный центр;

**Информационно-методические условия реализации**

**основной образовательной программы основного общего образования**

* + соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Основными элементами ИОС являются:*

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учтёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям иобеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими

организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.
* выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Сетевой график**

**(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной**

**образовательной программы**

*Механизмом достижения целевых ориентиров* по реализации основной образовательнойпрограммы начального общего образования школы в имеющихся условиях является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

***Цель:*** Создание условий для успешного введения ФГОС начального общего образования вобразовательном учреждении.

***Задачи:***

1. Координация действий по обеспечению нормативно-правового, организационного, кадрового, научно-методического, информационного сопровождения введения ФГОС НОО
2. Изучение изменений в содержании учебных программ, программ внеурочной деятельности, образовательных технологиях, организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
3. Создание системы организационных механизмов управления реализацией введения ФГОС НОО.

**Дорожная карта**

**по подготовке и внедрению федерального государственного образовательного стандарта**

**начального общего образования**

*Цель:* создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения поорганизованному введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Направления деятельности:**

1. Нормативно-правовое обеспечение
   1. Организационно-управленческое обеспечение III. Методическое обеспечение

IV. Кадровое обеспечение

1. **Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия документов и мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
|  |  | **выполнения** |  |  |
| 1 | Конституция Российской Федерации |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
|  | Закон РФ «Об образовании» |  |  |  |
| 3 | Корректировка Программ по учебным предметам |  | администрация |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Внесение изменений в Устав школы | 2019 | директор | Устав школы |

**I I. Организационно-управленческое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.Работа с* | *2.Работа с* | *3.Работа с* | *4.Работа с* | *5.Работа с* |
| *педагогическими* | *обучающимися* | *родителями* | *учреждениями* | *общественными* |
| *кадрами* |  |  | *дополнительного* | *организациями* |
|  |  |  | *образования* |  |

1. ***Работа с педагогическими кадрами***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
|  |  | **выполнения** |  |  |
| 4 | Разработка программ: | Октябрь | Рабочие группы | программы |
|  | -отдельных учебных |  | школы по |  |
|  | предметов, курсов для | 2019 г. | ФГОС |  |
|  | 1класса |  |  |  |
|  | 2 класса |  |  |  |
|  | 3 класса |  |  |  |
|  | 4 класса |  |  |  |
| ежемесячно | администрация, | протоколы |  |  |
|  | методический |  |  |  |
|  | совет школы |  |  |  |
| 6 | Проектирование и утверждение |  | администрация | Решение |
|  | учебного плана школы | 2019 г. |  | педсовета, |
|  | - на 2019-2020уч.г. |  |  | приказ, |
|  |  |  |  | учебный |
|  |  |  |  | план |
| 7 | Экспертиза программ учебных | 2019г. | Педсовет | Решение |
|  | предметов и внеурочной |  | школы | педсовета, |
|  | деятельности |  |  | приказ |
| 9 | Обновление информационно- | Постоянно по | Директор, | библиотечный |
|  | образовательной среды школы: | мере | библиотекарь, | фонд |
|  | приобретение электронных | поступления |  |  |
|  | учебников, | денежных |  |  |
|  | мультимедийных учебно- | средств |  |  |
|  | дидактических материалов, |  |  |  |
|  | УМК по ведущим программам |  |  |  |
|  | «Школа России» |  |  |  |
| 10 | Приведение МТБ школы в | ежегодно | Директор | акт приемки |
|  | соответствие с санитарными и |  |  | школы |
|  | противопожарными |  |  |  |
|  | нормами и Правилами, |  |  |  |
|  | нормами охраны труда |  |  |  |
|  | работников образовательных |  |  |  |
|  | учреждений |  |  |  |

***2. Работа с обучающимися***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
|  |  | **выполнения** |  |  |
| 1. | Проведение обследования | Ежегодно с | заместитель | приказ по |
|  | подготовительного класса и будущих | 20.01до | директора по УР, | школе |
|  | первоклассников для реализации ФГОС | 25.05. |  |  |
|  | начального общего стандарта с 1 сентября |  |  |  |
| 2 | Организация отдыха и оздоровления детей | Июнь- июль | Учителя | Приказ по |
|  | в летний период |  | начальных | школе |
|  |  |  | классов |  |
| 3 | Проектная деятельность обучающихся | постоянно | учителя |  |

1. ***Работа с родителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
|  |  | **выполнения** |  |  |
| 2 | - система оценки достижений | Ежегодно | Администрация | протоколы |
|  | планируемых |  | учителя нач. |  |
|  | результатов освоения основной |  | классов, |  |
|  | образовательной программы |  |  |  |
|  | начального общего образования |  |  |  |
|  | - организация внеурочной |  |  |  |
|  | деятельности на ступени начального |  |  |  |
|  | образования |  |  |  |
| 3 | Ознакомление родителей с правами и | Ежегодно в | Администрация |  |
|  | обязанностями в части формирования | сентябре |  |  |
|  | и |  |  |  |
|  | реализации основной образовательной |  |  |  |
|  | программы начального общего |  |  |  |
|  | образования, установленной |  |  |  |
|  | законодательством РФ и Уставом ОУ |  |  |  |
| 4 | Изучение пожеланий родителей |  | Администрация, | анкеты |
|  | обучающихся, (законных | Ежегодно в | учителя начальных |  |
|  | представителей) о направлениях и | марте. | классов, родители | аналитические |
|  | формах внеурочной |  |  | справки |
|  | деятельности обучающихся |  |  |  |

1. ***Работа с общественными организациями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
|  |  | **выполнения** |  |  |
| 2 | Утверждение договора между | август | директор | договор |
|  | родителями (законными представителями) | ежегодно |  |  |
|  | и образовательным учреждением |  |  |  |
| 3 | Создание необходимых условий для | постоянно | Администрация |  |
|  | организации внеурочной деятельности |  |  |  |
|  | обучающихся на базе школы |  |  |  |

**III. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** | |  | |
|  | |  | **выполнения** | |  | |  | |
| 1 | | Обучающие семинары по | ежегодно | | Администрация | | программы | |
|  | | разработке |  | |  | |  | |
|  | | рабочих программ для учителей |  | |  | |  | |
|  | | начальной школы |  | |  | |  | |
| 2 | | Проведение семинаров для |  | | Администрация | | Информационная | |
|  | | учителей | по плану | | учителя | | справка, | |
|  | | начальной школы по теме: |  | | начальных | | приказ по школе | |
|  | | «Организация внеурочной |  | | классов | |  | |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  | школьников» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Система оценки достижения |  |  |  |  |  |  |
|  |  | планируемых результатов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | освоения |  |  |  |  |  |  |
|  |  | основной образовательной |  |  |  |  |  |  |
|  |  | программы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | НОО по отдельным предметам». |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Участие в областных и | по графику |  |  |  | приказ по школе | |
|  |  | районных |  |  | администрация | |  |  |
|  |  | семинарах директоров и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | заместителей |  |  |  |  |  |  |
|  |  | директора по УР по вопросам: |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - проектирование учебного |  |  |  |  |  |  |
|  |  | плана |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - организация внеурочной |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - развитие культуры |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательной |  |  |  |  |  |  |
|  |  | среды ОУ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - системно – деятельностный |  |  |  |  |  |  |
|  |  | подход в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | организации УВП |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - обеспечение условий для |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развития |  |  |  |  |  |  |
|  |  | одаренных детей и детей, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | имеющих |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ограниченные возможности |  |  |  |  |  |  |
|  |  | здоровья |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Кадровое обеспечение** | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Направление для обучении сопровождения | | | По | | Администрация | |  |
|  | реализации ФГОС НОО | |  | графику | |  |  |  |
| 2 | Обеспечение условий для непрерывного | | |  |  | Администрация | | Удостоверения |
|  | профессионального развития педагогических | | | ежегодно | |  |  | или |
|  | работников школы | |  | по | |  |  | сертификаты |
|  |  |  |  | графику | |  |  |  |
| 3 | Обучение на курсах учителей начальной | | | По | | Администрация | | Удостоверения |
|  | школы, руководителей кружков, секций, | | | графику | |  |  | или |
|  | организаторов внеурочной деятельности ОУ, | | |  |  |  |  | сертификаты |
|  | реализующих стандарты второго поколения | | |  |  |  |  |  |
| 4 | Привлечение специалистов для организации | | | постоянно | | директор | |  |
|  | внеурочной деятельности НОО | |  |  |  |  |  |  |

**Мероприятия, необходимые для обеспечения введения ФГОС НОО**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО. Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых ориентиров** |
| п/п |  | **в системе условий (мероприятия)** |
| 1 | Наличие локальных нормативных | - разработка и утверждение локальных |
|  | правовых актов и их использование всеми | нормативных |
|  | субъектами образовательного процесса | правовых актов в соответствии с Уставом |
|  |  | школы |
|  |  | - внесение изменений в локальные нормативные |
|  |  | правовые акты в соответствии с изменением |
|  |  | действующего законодательства |
|  |  | - качественное правовое обеспечение всех |
|  |  | направлений |
|  |  | деятельности начальной школы в соответствии с |
|  |  | ООП |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего | - реализация планов работы методических |
|  | разные формы учебной деятельности, | объединений, |
|  | динамического расписания учебных | службы сопровождения школы |
|  | занятий | - реализация плана внутришкольного контроля |
| 3 | Наличие педагогов, способных | - подбор квалифицированных кадров для работы |
|  | реализовать | в школе; |
|  | ООП в соответствии с ФГОС НОО (по | - повышение квалификации педагогических |
|  | квалификации, по опыту, наличию званий) | работников; |
|  |  | - аттестация педагогических работников; |
|  |  | - мониторинг инновационной готовности и |
|  |  | профессиональной компетентности |
|  |  | педагогических |
|  |  | работников; |
|  |  | - эффективное методическое сопровождение |
|  |  | деятельности педагогических работников. |
| 4 | Обоснованное и эффективное | - приобретение цифровых образовательных |
|  | использование информационной среды | ресурсов; |
|  | (локальной среды, сайта, цифровых | - повышение профессиональной компетентности |
|  | образовательных ресурсов, владение ИКТ- | педагогических работников по программам |
|  | технологиями педагогами) в | информатизации образовательного |
|  | образовательном процессе | пространства; |
|  |  | - качественная организация работы |
|  |  | официального сайта |
|  |  | школы. |
| 5. | Обоснование использования списка | - приобретение учебников, учебных пособий, |
|  | учебников для реализации задач ООП | цифровых |
|  | начальной школы; наличие и | образовательных ресурсов для начальной |
|  | оптимальность других учебных и | школы; |
|  | дидактических материалов, включая | - аттестация учебных кабинетов через |
|  | цифровые образовательные ресурсы, | проведение смотра |
|  | частота их использования учащимися на | учебных кабинетов школы; |
|  | индивидуальном уровне | - эффективное методическое сопровождение |
|  |  | деятельности педагогических работников |
|  |  | начальной |
|  |  | школы; |
| 6 | Соответствие условий физического | - эффективная работа спортивно- |
|  | воспитания гигиеническим требованиям; | оздоровительного |
|  | обеспеченность горячим питанием, | комплекса; |
|  | наличие | - эффективная работа столовой школы; |
|  | лицензированного медицинского | - эффективная работа оздоровительного центра |
|  | кабинета, | школы. |
|  | состояние здоровья учащихся |  |

**Приложения**

**к основной образовательной программе начального общего образования**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1** Договор о предоставлении основного общего образования

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2** Положение о портфолио учеников

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3** Программы отдельных учебных предметов и курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4** Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.